

# Compétences / objectifs module de base

## Table des matières

Module 1.1.1.....	2
Introduction au domaine du handicap visuel .....	2
Module 1.1.2.....	3
Introduction aux assurances sociales .....	3
Module 1.1.3.....	4
Enseignement et apprentissage en case de déficiences visuelles .....	4
Module 1.2.1.....	5
Anatomie de l'œil et maladies oculaires .....	5
Module 1.2.2.....	6
Module 1.2.3.....	7
Fonctions visuelles et auditives - développement de la vue et de l'ouïe .....	7
Module 1.3 .....	9
Lumière, contrastes et couleurs .....	9
Module 1.4.1.....	10
Impact psychologique du handicap sensoriel.....	10
Module 1.4.2.....	11
Principes du handicap et de la réadaptation.....	11
Module 1.4.3.....	12
Sensibilisation à la basse vision (BV).....	12
Module 1.4.4.....	13
Sensibilisation aux activités de la vie journalières (AVJ) .....	13
Module 1.4.5.....	14
Sensibilisation à l'orientation et la mobilité (O+M).....	14
Module 1.4.6.....	15
Multimédias et moyens de communication.....	15
Module 1.5.1.....	16
Dossiers clients, protection des données et collaboration .....	16
Module 1.5.2.....	17
Communication et conduite d'entretien .....	17

## **Module 1.1.1**

### **Introduction au domaine du handicap visuel**

#### **Compétences**

Les participants

- s'informent sur des domaines spécialisés et les structures de la typhophilie en Suisse.
- sont sensibilisés à la vie quotidienne des personnes concernées.
- orientent vers les interlocuteurs / spécialistes de contact possibles pour le processus de réadaptation.

#### **Objectifs de cours**

Les participants

- informent les clients sur les offres et structures spécifiques concernant les personnes malvoyantes et aveugles.
- expliquent les défis des personnes atteintes de déficiences visuelles, , malentendantes-malvoyantes et sourdaveugles.
- décrivent les offres spécifiques et indiquent quels sont les interlocuteurs / spécialistes de contact possibles pour le processus de réhabilitation pour :
  - Travail social
  - Préscolaire, école, service itinérant
  - Adulte, aînés,
  - Questions professionnelles
  - Réadaptation (Orientation et mobilité, activités de la vie journalière, basse vision)
- répertorient les moyens auxiliaires selon les différents domaines.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe, démonstration et expériences pratiques avec lunettes de simulation.

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".

## **Module 1.1.2**

### **Introduction aux assurances sociales**

#### **Compétences**

Les participants

Les participants connaissent les bases des différentes assurances sociales et de leurs prestations

#### **Objectifs de cours**

Les participants

- expliquer la structure du système des assurances sociales suisses .
- énumèrent les services d'assurance du 1er pilier, qui sont pertinents pour les personnes atteinte d'un déficit visuel:
  - AVS (assurance-vieillesse et survivants)
  - AI (assurance-invalidité)
  - PC (prestations complémentaires)
- décrivent les autres prestations d'assurance:
  - Moyens auxiliaires
  - Allocation pour impotent
  - Contribution d'assistance
- orientent vers les partenaires et spécialistes pour la collaboration.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Répétez le contenu de ce module comme préparation à "l'examen écrit du module de base".

## **Module 1.1.3**

### **Enseignement et apprentissage en case de déficiences visuelles**

#### **Compétences**

Les participants

- ont un aperçu de la pédagogie et de l'andragogie active et inclusive.
- différencient les besoins éducatifs pour les personnes déficiente visuelle et aveugles selon le groupes cible et l'âge.

#### **Objectifs de cours**

Les participants

- expliquent les termes techniques : :
  - Pédagogie spécialisée
  - Diagnostic en vue d'un soutien pédagogique précoce
  - Programme d'enseignement spécialisé
  - ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health)
  - Inclusion
- analysent les différents groupes cibles et leurs besoins selon :
- appliquent les différentes méthodes d'enseignement adaptées au groupe cible.
- identifient les besoins pour l'infrastructure.
- clarifient les conditions-cadres spéciales:
  - compensations des inégalités Examens
  - Facteur temporel
- décrivent les outils et méthodes qui conviennent aux cours pour personnes ayant un déficit visuel.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail individuel, en binôme et en groupe, analyses vidéo \*.

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".

## **Module 1.2.1**

### **Anatomie de l'œil et maladies oculaires**

#### **Compétences**

Les participants décrivent l'anatomie de l'œil et ses principales pathologies.

#### **Objectifs de cours**

Les participants

- expliquent l'anatomie et la physiologie du système visuel.
- énumèrent les principales pathologies ophtalmologiques pouvant entraîner une déficience visuelle
- décrivent les thérapies et les options de traitement pour les maladies oculaires.
- expliquent l'anamnèse et l'examen ophtalmologique.
- décrivent les différentes amétropies :
  - hypermétropie
  - myopie
  - astigmatisme
- expliquent la collaboration avec l'ophtalmologue et d'autres professions de l'ophtalmologie

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe, démonstration et analyses vidéo \*.

Répétez le contenu de ce module comme préparation à "l'examen écrit du module de base".

Parcourir les supports de cours et le lexique des termes utilisés en ophtalmologie.

## **Module 1.2.2**

Anatomie de l'oreille et maladies auditives

### **Compétences**

Les participants décrivent l'anatomie de l'oreille et ses principales pathologies.

### **Objectifs de cours**

Les participants

- expliquent l'anatomie et la physiologie du système auditif et de l'équilibre.
- nomment les principales pathologies de l'oreille, oreille moyenne et oreille interne.
- décrivent les thérapies et les options de traitement pour les maladies auditives.
- expliquent l'anamnèse et l'examen médical de l'otologie.
- interprètent une représentation graphique simple d'un audiogramme sonore.
- décrivent les avantages des systèmes auditifs implantables.
- comprennent l'otologie et le travail de l'otologue afin de mieux situer cette discipline dans le domaine du handicap auditif.
- expliquent la collaboration avec l'otologue et d'autres professions de l'otologie

### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe, démonstration et analyses vidéo.

## **Module 1.2.3**

### **Fonctions visuelles et auditives - développement de la vue et de l'ouïe**

#### **Compétences**

Les participants

- décrivent le développement de la vue et de l'ouïe, ainsi que la stimulation, la transmission et le traitement du système visuel et auditif.
- découvrent les perturbations cérébrales les plus importantes du système visuel et auditif et comprennent leurs effets sur les clients.

#### **Objectifs de cours**

Partie de la vue

Les participants

- décrivent les 4 étapes du traitement neural.
- expliquent les termes des voies de traitement (rétine, champs récepteurs, convergence, inhibition latérale).
- énumèrent les deux chemins de traitement visuels et décrivent leurs fonctions (ventrale et dorsale).
- expliquent comment le cerveau organise la perception visuelle (lois Gestalt).
- décrivent les perturbations des performances de perception visuelle et leurs effets fonctionnels.

Partie de l'ouïe

Les participants

- expliquent le traitement auditif (voie auditive).
- décrivent la structure de la cochlée et la fonction de l'organe Corti (cellules capillaires internes et externes).
- expliquent les termes des voies de traitement (tonotopie, divergence).
- décrivent les deux chemins de traitement auditifs ainsi que leurs fonctions.
- décrivent les perturbations des performances de perception auditive et leurs effets fonctionnels.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

En préparation répété les connaissances des :

- Module 1.2.1 ( Anatomie de l'œil et maladies oculaires)

- Module 1.2.2 ( Anatomie de l'oreille et maladies auditives )

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".



## **Module 1.3**

### **Lumière, contrastes et couleurs**

#### **Compétences**

Les participants renseignent les clients sur les possibilités d'adaptations simples de l'environnement pour améliorer leurs conditions visuelles grâce à un éclairage, des contrastes et des couleurs adaptés.

#### **Objectifs de cours**

Les participants

- expliquent les notions de bases techniques de la lumière.
- décrivent les différentes sources lumineuses.
- décrivent l'importance de la lumière pour les humains.
- décrivent le sens des termes suivants :
  - perception des couleurs
  - systèmes colorimétriques (RAL, NCS, etc.)
  - contraste de couleur
  - Valeurs de référence de la luminosité
  - Niveau de brillance
  - Concepts de couleurs
- nomment 3 types d'éblouissement et comment les éviter.
- décrivent les aspects spécifiques de l'éclairage du contraste et de la couleur qui sont importants pour les personnes âgées et/ ou les personnes ayant une déficience visuelle..
- transposent l'expérience acquise lors des exercices dans la pratique du quotidien.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe, démonstration et expériences pratiques avec lunettes de simulation.

Amener une photo d'une situation d'éclairage.

Amener une photo d'une situation de votre institution / votre vie quotidienne perfectible ou à modifier au niveau du contraste, de la couleur ou de la luminosité.

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".

## **Module 1.4.1**

### **Impact psychologique du handicap sensoriel**

#### **Compétences**

Les participants

- informent les clients sur les possibles effets de la déficience visuelle et de la cécité.
- expliquent les possibilités d'évolutions du handicap.
- supportent le client dans la gestion du handicap.

#### **Objectifs de cours**

Les participants

- portent une réflexion sur l'influences du handicap sensoriel sur l'état mental et sur les projets de vie d'une personne affectée par un handicap sensoriel.
- décrivent les connaissances de base de la psychologie du développement chez les enfants et les adolescents dans les conditions de cécité et de déficience visuelle.
- font des exercices et des analyses de situations.
- analysent les différentes étapes de la gestion de crise.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe, démonstration et expériences pratiques avec lunettes de simulation.

Répéter le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".

## **Module 1.4.2**

### **Principes du handicap et de la réadaptation**

#### **Compétences**

Les participants

- examinent les diverses définitions possibles du handicap et de la réadaptation en corrélation avec leur interprétation actuelle.
- réfléchissent aux questions liées à la qualité de vie.
- élaborent les étapes du processus de réhabilitation.

#### **Objectifs de cours**

Les participants

- expliquent les définitions du handicap et de la réadaptation selon les différentes définitions nationales y compris la ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health).
- portent une réflexion sur les données théoriques et statistiques fondamentales relatives aux interventions en réadaptation.
- prennent conscience des domaines dans lesquels la réhabilitation spécifique peut influencer la qualité de vie.
- décrivent la réhabilitation comme un processus d'intervention professionnelle.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Lisez à l'avance le document " Visages du handicap".

Travail de suivi : Réfléchir à la définition des objectifs et aux étapes concrètes du processus de réhabilitation pour l'un de vos clients.

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".

## **Module 1.4.3**

### **Sensibilisation à la basse vision (BV)**

#### **Compétences**

Les participants

- soumettent des propositions d'ajustements et de mesures simples pour parvenir à une amélioration des conditions environnementales.
- informent sur les offres spécifiques dans le domaine de la basse vision.

#### **Objectifs**

Les participants

- expliquent le concept de basse vision et l'impact des déficiences visuelles au niveau des 3 distances (près, intermédiaire, éloigné).
- décrivent les principales fonctions visuelles.
- décrivent le besoin de grossissement et son utilisation.
- lisent et interprètent les ordonnances de lunettes
- expliquent les notions d'habilitation (adaptation) et réadaptation en basse vision.
- décrivent la basse vision chez les enfants.
- nomment 5 moyens auxiliaires de basse vision et leurs domaines d'application.
- décrivent l'importance du contraste et de la lumière.
- expérimentent les déficiences visuelles lors de mise en situation.
- analysent les expériences, réfléchissent aux possibles problèmes et à l'importance de l'environnement.
- décrivent l'évaluation et l'entraînement en basse vision.
- expliquent le concept de vision fonctionnelle.
- indiquent aux clients les modalités d'acquisition de moyens auxiliaires.
- informent sur les possibilités d'adaptation spécifiques aux déficiences visuelles dans les lieux de vie, au travail et dans les espaces publics.
- décrivent la collaboration entre les différents spécialistes en basse vision et déterminent leurs limites d'intervention.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe, démonstration et expériences pratiques avec lunettes de simulation.

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".

## **Module 1.4.4**

### **Sensibilisation aux activités de la vie journalières (AVJ)**

#### **Compétences**

Les participants acquièrent les premières connaissances afin d'informer de façon adéquat et motivante les personnes ayant une déficience visuelle sur les possibilités de réadaptation qu'offre les AVJ.

#### **Objectifs**

Les participants

- effectuent des exercices de formation et de mise en situations sur les thèmes de manger/boire, des travaux manuels et de la communication.
- font un bilan de leurs expériences, réfléchissent aux possibles problèmes et solutions.
- décrivent les procédures, moyens auxiliaires et de sécurité possibles.
- préparent l'explication du fonctionnement d'un moyen auxiliaire.
- expliquent les aspects d'une analyse des tâches AVJ.
- informent sur les possibilités d'ajustements spécifiques dans l'environnement de travail, lieux d'habitation et de vie.
- indiquent aux clients les méthodes d'acquisition de moyens auxiliaires.
- décrivent la collaboration entre les spécialistes en AVJ et déterminent le rayon d'actions avec les autres domaines spécialisés.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe, démonstration et expériences pratiques avec lunettes de simulation.

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".

## **Module 1.4.5**

### **Sensibilisation à l'orientation et la mobilité (O+M)**

#### **Compétences**

Les participants

- acquièrent les premières connaissances nécessaires pour informer les personnes ayant une déficience visuelle sur le contenu et les possibilités d'une formation O + M de manière appropriée et motivante.
- appliquent la "Techniques de guide" dans la pratique.

#### **Objectifs de cours**

Les participants

- énumèrent 5 caractéristiques importantes pour la «Techniques de guide».
- nomment les différences entre la canne longue, la canne de signalisation et la canne d'appui.
- décrivent l'utilisation de la canne blanche dans l'entraînement de l'O + M.
- mènent des exercices de simulation et de sensibilisation sur les thèmes de la «perception spatiale et environnementale» dans diverses situations.
- analysent les expériences et considèrent les problèmes éventuels et les influences environnementales.
- assignent des stratégies et des outils à différents modèles environnementaux.
- décrivent les différentes façons dont les autres sens (sans la vision) peuvent être utilisés pour l'orientation et la mobilité.
- décrivent la collaboration entre les instructeurs en O + M et déterminent le rayon d'actions avec les autres domaines spécialisés.
- expliquent aux clients les modalités d'acquisition.
- informent sur les possibilités d'adaptations dans les lieux de travail, d'habitation et les espaces publics.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe, démonstration et expériences pratiques avec lunettes de simulation.

Répéter le contenu de ce module comme préparation à "l'examen écrit du module de base.

## **Module 1.4.6**

### **Multimédias et moyens de communication**

#### **Compétences**

Les participants montrent les possibilités des différents outils d'information et de communication et orientent le client vers le choix qui lui convient.

#### **Objectifs**

Les participants

- décrivent les différentes formes d'information et de multimédias accessibles aux personnes ayant une déficience visuelle et/ou auditive :
  - Accès visuel (par ex: par grossissement et amplification du contraste, etc)
  - Accès auditif (par ex : livres audio, etc )
  - Accès tactile (par ex: braille, Lormen, modèles, aides tactiles)
- nomment les formes de communication spécifiques pour des personnes ayant une déficience visuelle et/ou auditive
- spéciales de communication pour les personnes sourdaveugles.
- décrivent une sélection d'appareils et de techniques pour l'utilisation des médias et de l'information:
  - Moyens électroniques, synthèse vocale (par ex: smartphone, PC, etc.)
  - Médias électroniques, (par ex: offres de la Bibliothèque Suisse des aveugles, ebooks en format ePub etDaisy)
- expérimentent l'utilisation des outils des techniques de communication.
- expliquent les principes de la création de documents sans barrière.
- Résumant les connaissances de base pour commander, inventorier et sélectionner les moyens auxiliaires et du matériel d'entraînement.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe, démonstration et expériences pratiques avec lunettes de simulation.

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".

## **Module 1.5.1**

### **Dossiers clients, protection des données et collaboration**

#### **Compétences**

Les participants

- Énoncent les aspects les plus importants à documenter lors d'un travail avec le client.
- traitent les données confidentiellement conformément aux règles de protection de données.
- s'approprient les tâches de coordination pour un travail collaboratif.

#### **Objectifs**

Les participants

- nomment les points importants pour établir le dossier d'un client.
- identifient les éléments d'un rapport.
- distinguent les structures utiles pour l'élaboration de rapport à des tiers.
- traitent les données confidentielles conformément aux bases légales en application.
- expliquent la collaboration entre les institutions et les agences spécialisées afin d'organiser de manière optimale le transfert des clients.
- décrivent les actions concrètes qui peuvent aider à façonner la collaboration et coordination dans leur institution.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Envoyer à l'avance par e-mail à [formation@ucba.ch](mailto:formation@ucba.ch) 1 à 3 questions concrètes liées aux objectifs d'apprentissage et tirées de votre vie professionnelle quotidienne.

Si possible prendre un dossier anonymiser

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".



## **Module 1.5.2**

### **Communication et conduite d'entretien**

#### **Compétence**

Les participants mènent des discussions professionnelles selon leur orientation avec des clients ou leurs tuteurs légaux. Ils préparent les entretiens, les mènent de manière efficace et ciblée et évaluent la conclusion.

#### **Objectifs**

Les participants

- mènent des discussions basées sur des méthodes de communication.
- formulent les conditions-cadres de la consultation.
- préparent des entretiens d'information pour différents groupes cibles.
- effectuent des entretiens d'information.
- évaluent les entretiens d'information.

#### **Méthodologie et activité d'auto-apprentissage**

Enseignement présentiel avec discussions pédagogiques, travail en groupe et démonstration.

Porter une réflexion sur un entretien d'information ou de conseil.

Répétez le contenu de ce module comme préparation pour l'examen du "module de base".