

Programme élargi déficience visuelle

Information sur le projet, octobre 2023

Résumé	2
1. Contexte	2
2. Objectifs du projet	3
2.1. Utilité escomptée pour la pratique	3
2.2. Axes de recherche UCBA	4
3. Le projet de recherche	4
3.1. L'équipe de recherche	4
3.2. Méthode	4
4. Calendrier	5
5. Groupe d'accompagnement	5
6. Transfert dans la pratique	5
7. Coût et financement	5
8. Remarque sur la validité	6
9. Contact avec la direction du projet	6
10. Bibliographie	6
Annexe : Calendrier détaillé	7

Résumé

Les enfants et les adolescents atteints de déficience visuelle et de cécité ont besoin de connaissances et de compétences supplémentaires pour réussir à l'école ou plus tard dans leur carrière professionnelle ainsi que pour pouvoir participer activement à la société. Il s'agit par exemple de compétences élargies en matière d'accès compensatoires à l'écrit et d'activités de la vie journalière. Ce savoir-faire supplémentaire devrait faire partie du programme scolaire, mais n'est défini dans aucun des trois plans d'études suisses.

Le but du projet de recherche et de développement « Programme élargi déficience visuelle » est de formuler des standards uniformes pour l'éducation des enfants et des jeunes atteints de déficience visuelle (les standards de formation Voir), sur la base d'une vue d'ensemble des connaissances et des compétences dont ces enfants et ces adolescents ont besoin. En plus, le projet concevra un modèle de prestations qui indique les ressources nécessaires pour le développement et la mise en œuvre des différents standards de formation. Les conclusions de projet seront basées aussi bien sur une revue critique des recherches existantes que sur des contributions participatives des professionnels.

1. Contexte

La plupart des enfants et des adolescents atteints de déficience visuelle fréquentent soit l'école régulière avec un soutien itinérant (scolarisation intégrative), soit une école spécialisée (scolarisation séparative). Le choix de l'école dépend de facteurs personnels et d'éventuelles déficiences cognitives ou physiques. Dans les deux modes, les enfants et les adolescents suivent le plan d'études en vigueur : le Lehrplan 21 en Suisse alémanique (EDK-D, 2016), le Plan d'études romand en Suisse romande (CIIP, 2010) et le Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese dans le canton du Tessin (DECS, 2015). Les plans d'études indiquent quelles connaissances et quelles compétences les élèves doivent avoir acquises jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire et après certains cycles de leur formation.

Du fait de leurs particularités de perception, les enfants et les adolescents concernés ont des besoins supplémentaires d'apprentissage et de développement pour pouvoir bien se développer à l'école et s'intégrer à la société, et ils reçoivent donc aussi des offres de formation supplémentaires, par exemple de connaissances élargies des TIC afin de pouvoir travailler avec des documents visuels. D'autres compétences nécessaires, généralement apprises par l'observation, sont notamment la reconnaissance et le respect des normes sociales. Les connaissances et les compétences que les enfants et les adolescents ont besoin en plus ne sont pas encore définies en Suisse et sont donc absentes des trois plans d'études existants.

D'autres pays ont déjà élaboré des programmes scolaires élargis pour les élèves atteints de déficience visuelle. C'est ainsi que le Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (VBS, 2011) a formulé en Allemagne les standards et les conditions-cadres nécessaires pour une extension du programme de base. Le « Curriculum Framework for Children and Young People with Vision Impairment » (CFVI) a été développé pour les élèves concernés au Royaume-Uni (Hewett et al., 2022). Les États-Unis et le Canada utilisent l'« Expanded Core Curriculum » (ECC, Allman & Lewis, 2014). L'ECC comprend neuf domaines jugés importants pour les élèves atteint(e)s de déficience visuelle : accès aux informations, stimulation perception, technologies d'assistance, orientation et mobilité, interaction sociale, autodétermination, activités de la vie journalière, loisirs et orientation de la

carrière.

Pour l'école obligatoire suisse alémanique, les « domaines de qualification du Lehrplan 21 » ont été définis pour les enfants atteints de handicaps complexes afin qu'un plan de formation sur mesure puisse être élaboré pour chaque enfant sur la base du Lehrplan 21 (Hollenweger & Bühler, 2019). Ces domaines sont toutefois très généraux et ne sont pas conçus pour les élèves atteints de déficience visuelle.

Il manque donc encore en Suisse un programme scolaire élargi pour les enfants et les adolescents atteints de déficience visuelle. La commission UCBA de pédagogie spécialisée le souhaite depuis bien longtemps afin de garantir que tous les élèves concernés puissent se lancer avec succès dans la vie professionnelle et être intégrés à la société. Cette extension du programme offrirait en outre un cadre de qualité ayant une fonction d'orientation aux institutions de formation.

2. Objectifs du projet

Voici les objectifs du projet « Programme élargi déficience visuelle » :

- 1) élaboration des « standards de formation Voir » pour l'ensemble de la Suisse; ces standards de formation doivent constituer une extension du plan d'études en vigueur et donc être spécifiques et perméables ;
- 2) élaboration d'un modèle de prestations incluant les ressources (par exemple personnel qualifié et moyens auxiliaires) nécessaires pour élargir le programme en fonction des standards de formation Voir proposés ;
- 3) élaboration d'un consensus entre spécialistes pour l'extension du programme.

Ce projet de recherche ne fait « que » définir l'extension du programme. Une fois qu'il sera achevé, les institutions de formation des trois régions linguistiques pourront évaluer individuellement la mesure dans laquelle elles répondent déjà aux standards de formation Voir et élargissent si nécessaire leur programme existant. Un projet de recherche ultérieur pourrait examiner le degré de respect des standards de formation par les institutions de formation en Suisse ainsi que l'effet des standards (y compris méthodes et tâches) sur les élèves.

2.1. Utilité escomptée pour la pratique

L'utilité attendue de cette étude pour la pratique est multiple :

- Une **vue d'ensemble des compétences dont les enfants et les adolescents concernés** ont besoin pour réussir leur intégration scolaire et sociale ainsi que leurs premiers pas dans la vie professionnelle.
- Les **standards de formation Voir** permettent de créer pour chaque élève atteint de déficience visuelle un profil personnel qui indique les compétences supplémentaires nécessaires.
- Avec les standards de formation, les institutions de formation, les enseignants et les visio-pédagogues disposent d'un **cadre de qualité sur lequel fonder les offres de formation** destinées aux élèves atteints de déficience visuelle. Ils peuvent vérifier dans quelle mesure leurs offres de formation répondent aux standards de formation Voir. Cette évaluation permet de déterminer quelles compétences et quelles connaissances

devraient être proposées en supplément et quelles ressources sont nécessaires à cet effet en fonction du modèle de prestations.

- Une **harmonisation de la diversité cantonale** des offres de formation pour les élèves atteints de déficience visuelle devient possible. L'extension du programme assure donc davantage d'équité et d'égalité des chances pour les personnes atteintes de déficience visuelle.
- Les résultats du projet seront intégrés à **l'enseignement** de la Haute école intercantonale de pédagogie spécialisée (HfH) et d'autres hautes écoles. **Les futurs pédagogues spécialisés** se verront transmettre les standards de formation Voir et pourront les utiliser directement dans leur travail au sein d'une école spécialisée ou régulière.

2.2. Axes de recherche UCBA

L'UCBA souhaite mettre l'accent sur les axes suivants dans le cadre de ses recherches :

- 1) un projet de recherche doit être axé sur une ou plusieurs phases de l'âge, et
- 2) il vise à explorer différents aspects de la qualité de vie des personnes atteintes de déficience visuelle, à savoir le bien-être psychologique, l'indépendance et l'autodétermination, les relations sociales, l'accès à l'environnement physique (par exemple, aux conseils et au soutien) et l'état physiologique.

Le projet "Programme élargi déficience visuelle" se concentre sur les personnes du premier âge : la phase éducative des enfants et des adolescents. Les aspects suivants de la qualité de vie sont essentiels : le bien-être psychologique, l'indépendance et l'autodétermination, l'accès au conseil et au soutien et les relations sociales

3. Le projet de recherche

3.1. L'équipe de recherche

Le projet est dirigé par le Pr Dr Fabian Winter. Ce dernier est depuis 2021 professeur pour la formation en cas de déficience visuelle à la HfH, Zurich. Ses recherches mettent l'accent sur les domaines de la lecture et de l'écriture du braille et de l'écriture noire, de la basse vision et des technologies d'assistance. Il sera secondé par une collaboratrice ou un collaborateur scientifique. Voir aussi : <https://www.hfh.ch/projekt/erweitertes-curriculum-sehbeeintrachtigung>

Des entretiens sont en cours actuellement avec une chaire de pédagogie spécialisée en Suisse romande au sujet d'une éventuelle collaboration sur ce projet.

3.2. Méthode

L'équipe de recherche a choisi une démarche participative pour étudier et développer le programme élargi. Au début du projet, on formera un groupe d'experts qui s'impliquera activement durant tout le projet. La composition du groupe d'experts sera très hétérogène et choisie avec soin.

Au cours de la première phase, l'équipe de recherche réalisera à titre d'étude de base une revue systématique de la littérature sur les plans d'études spécifiques au domaine de la vision. Pendant cette revue, le groupe d'experts donnera ses premières contributions sur les standards de formation Voir, lesquels seront réintroduits dans l'étude de la littérature. Les

résultats de la revue de littérature et les propositions pour le programme élargi seront discutés lors de trois autres séances avec le groupe d'experts et aboutiront au produit de cette première phase : une première ébauche du « programme élargi déficience visuelle », y compris les « standards de formation Voir ».

Au cours de la deuxième phase, on cherchera et on quantifiera au moyen de la méthode Delphi (Häder & Häder, 2000) un consensus entre expertes et experts de Suisse pour le programme élargi, y compris les standards de formation Voir. Les expertes et les experts seront également priés de fournir et d'évaluer des données sur les ressources nécessaires pour établir et organiser le programme élargi. Les ressources seront récapitulées dans un modèle de prestations. Le consensus et le modèle de prestations formeront la version finale du programme élargi déficience visuelle.

4. Calendrier

Le projet de recherche commence au quatrième trimestre 2023 (novembre) et durera 18 mois. Les travaux de recherche seront donc terminés au printemps 2025. L'application pratique des résultats et de la version finale du programme élargi déficience visuelle commencera alors et se terminera en hiver 2025 par un rapport final aux financeurs et au groupe d'accompagnement. Vous trouverez des détails sur le calendrier à l'annexe.

5. Groupe d'accompagnement

À côté du groupe d'experts qui participera aux séances de discussion et à l'étude de recherche du consensus, un groupe d'accompagnement conseillera les responsables du projet. C'est la Commission UCBA de pédagogie spécialisée CPS qui jouera le rôle de groupe d'accompagnement. Les spécialistes qui y sont représentés traitent les aspects pédagogiques du soutien préscolaire, scolaire et postscolaire d'enfants et d'adolescents malvoyants, aveugles ou sourdaveugles. Le groupe d'accompagnement fera des recommandations thématiques et méthodologiques à l'équipe de recherche et aidera l'équipe à accéder au matériel ainsi qu'aux expertes et aux experts. En outre, le groupe d'accompagnement a la possibilité de conseiller et de soutenir la direction du projet lors du transfert des standards de formation Voir développés dans la pratique.

6. Transfert dans la pratique

Les « standards de formation Voir » seront publiés dans les trois langues nationales de la Suisse. En outre, les standards de formation seront prévisionnellement communiqués par l'intermédiaire d'une **brochure spécialisée** aux différents acteurs du domaine du soutien scolaire aux enfants et aux adolescents atteints de déficience visuelle. Une **journée pour les spécialistes** est également prévue, au cours de laquelle les standards de formation du programme élargi et différentes possibilités de mise en œuvre seront en outre expliqués, montrés et discutés.

La mise en œuvre de ces mesures de valorisation et d'autres dépendra des résultats du projet et du financement par des tiers.

7. Coût et financement

Les coûts du projet de recherche sont actuellement évalués à environ 337 250 CHF. L'UCBA

a assuré environ 42 % du financement. La HfH fournit une contribution d'environ 22 % au projet de recherche en raison de la mise en valeur des résultats de l'étude pour ses étudiants et les participants à ses formations continues. L'UCBA s'efforce actuellement d'obtenir des fonds de tiers pour les 36% de coûts restants, entre autres par le biais des directions de l'éducation des cantons, des institutions pédagogiques en Suisse compétents pour les élèves atteints de déficience visuelle, et des fondations.

8. Remarque sur la validité

Les projets de ce genre évoluent généralement au cours de leur réalisation et les concepts scientifiques continuent de s'affiner avec l'approfondissement des travaux. Ni la problématique ni la démarche, ni le budget ni le programme ne sauraient être considérés comme obligatoires dans tous les détails au stade actuel de la planification.

9. Contact avec la direction du projet

Dr Vivianne Visschers, responsable de la recherche UCBA, Radgasse 3, 8005 Zurich, tél. 044 271 18 81, recherche@ucba.ch, <https://www.ucba.ch/recherche/recherches-et-etudes>

10. Bibliographie

Allman, C. B. & Lewis, S. (2014). ECC essentials: Teaching the expanded core curriculum to students with visual impairments. AFB Press, American Foundation for the Blind.

CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin, 2010), www.plandetudes.ch

DECS (Ministero dell'Istruzione, della Cultura e dello Sport del Cantone Ticino, 2015), <https://www4.ti.ch/decs/ds/cosa-facciamo/piano-di-studio-della-scuola-dellobligo>

EDK-D (Conférence des directeurs de l'instruction publique de Suisse alémanique, 2016), <https://www.lehrplan21.ch/>

Häder, M. & Häder, S. (2000). Die Delphi-Technik in den Sozialwissenschaften. Methodische Forschungen und innovative Anwendungen. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag. <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/901/1966>

Hewett, R., Douglas, G., McLinden, M., James, L., Brydon, G., Chattaway, T., Cobb, R., Keil, S., Raisanen, S., Sutherland, C., & Taylor, J. (2022). Curriculum Framework for Children and Young People with Vision Impairment (CFVI): Defining specialist skills development and best practice support to promote equity, inclusion and personal agency. RNIB.

Hollenweger, J. & Bühler, A. (2019). Anwendung des Lehrplans 21 für Schülerinnen und Schüler mit komplexen Behinderungen in Sonder- und Regelschulen. Haute école pédagogique de Zurich et Haute école intercantonale de pédagogie curative, sur mandat de la Conférence suisse alémanique des services de la scolarité obligatoire.

VBS (2011). Bildung, Erziehung und Rehabilitation blinder und sehbehinderter Kinder und Jugendlicher in einer inklusiven Schule in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. <https://www.ew.uni-hamburg.de/ueber-die-fakultaet/personen/degenhardt/files/2011-sd-bs-spezcurr-pdf.pdf>

Annexe : Calendrier détaillé

(Début de projet de recherche : 01.11.2023)

	2023											2024											2025										
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Préparatifs																																	
Élaboration de plan de recherche																																	
Préparatifs administratives et personnelles																																	
Recrutement groupe d'experts																																	
Phase 1: Développement de standards de formation Voir																																	
Revue systématique de la littérature																																	
Discussions de groupe d'experts																																	
Phase 2: Consultation dans le domaine pratique																																	
L'étude de recherche du consensus																																	
Révision et finalisation des standards de formation Voir																																	
Gestion du projet																																	
Réunions de coordination entre les chercheurs & l'UCBA																																	
Rapports d'activités																																	
Groupe d'accompagnement: Comm. Pédagogie spécialisée																																	
Transfert dans la pratique																																	

- A Réunion de groupe d'accompagnement
- B Brochure spécialisée « Programme élargi déficience visuelle »
- C Réunion de coordination
- D Discussion de groupe d'experts
- F Rapport finale aux tiers financeurs et au groupe d'accompagnement
- I Rapport intermédiaire aux tiers financeurs et au groupe d'accompagnement
- J Journée pour spécialistes
- P Consultation de panel
- V1 Version provisoire des « standards de formation Voir »
- V2 Version finale des « standards de formation Voir »