

## Annexe

à

Winter, F. & Albert, V. (2026). **Programme élargi pour enfants et adolescents avec déficience visuelle en Suisse**. Zurich & Lausanne : Haute école intercantonale de pédagogie spécialisée (HfH) & Union centrale suisse pour le bien des aveugles UCBA.

La présente annexe propose une compilation de publications sur le thème de la déficience visuelle, de ressources matérielles ainsi que d'adresses pertinentes. Le nombre d'entrées varie selon le domaine du PEDV en raison de la disponibilité inégale de documents et supports existants. A noter que certains des médias mentionnés sont anciens, voire ne sont plus disponibles dans le commerce. Comme ils conservent néanmoins leur intérêt dans certains contextes et en l'absence d'alternatives adéquates, ils restent indiqués, avec mention correspondante. Certains peuvent être empruntés auprès de bibliothèques comme celles de la HfH, des hautes écoles pédagogiques, des universités ou d'institutions typhlophiles.

Cette compilation ne se prétend pas exhaustive. En dépit de recherches approfondies, il est possible que certaines ressources pertinentes n'y figurent pas. La mention de documents, éditeurs ou fournisseurs ne doit pas être considérée comme une évaluation qualitative ni une recommandation. La sélection vise uniquement à offrir une orientation et reflète l'état actuel des informations disponibles. À quelques exceptions près, seules des références en français et en anglais sont incluses. Pour les titres en allemand et en italien, veuillez consulter les versions du PEDV dans ces langues.

Les informations présentées s'adressent en particulier aux professionnels du domaine de la pédagogie spécialisée en déficience visuelle, actifs dans les domaines scolaires, consultatifs ou thérapeutiques, qui ont besoin d'un aperçu rapide des ressources disponibles.

Si vous constatez des compléments nécessaires, des mises à jour ou des erreurs – comme par exemple des liens obsolètes – nous vous serions reconnaissants de nous en informer par e-mail à l'équipe d'auteurs. Cela nous permettra de maintenir et d'améliorer continuellement cette vue d'ensemble.

Pour plus d'informations : [www.ucba.ch/pedv](http://www.ucba.ch/pedv)

**UCBA**VEUGLES

Union centrale suisse pour  
le bien des aveugles

**HfH** Interkantonale Hochschule  
für Heilpädagogik

# Table des matières

<b>01</b>	<b>Ressources pour la Promotion de la perception et construction des concepts (PPC)</b>	<b>4</b>
01.1	Matériel pédagogique.....	4
01.2	Diagnostic.....	4
01.3	Littérature.....	4
01.4	Ressources matérielles.....	5
01.5	Adresses.....	6
<b>02</b>	<b>Ressources pour la Communication (C)</b> .....	<b>6</b>
02.1	Matériel pédagogique.....	6
02.2	Diagnostic.....	6
02.3	Littérature.....	6
02.4	Ressources matérielles.....	6
02.5	Adresses.....	7
<b>03</b>	<b>Ressources pour Basse vision (BV)</b> .....	<b>7</b>
03.1	Matériel pédagogique.....	7
03.2	Diagnostic.....	7
03.3	Littérature.....	8
03.4	Ressources matérielles.....	8
03.5	Adresses.....	9
<b>04</b>	<b>Ressources pour le Braille (B)</b> .....	<b>9</b>
04.1	Matériel pédagogique.....	9
04.2	Diagnostic.....	10
04.3	Littérature.....	10
04.4	Ressources matérielles.....	11
04.5	Adresses.....	11
04.6	Bibliothèques (listées par langue).....	11
<b>05</b>	<b>Ressources pour Technologies d'accès (TA)</b> .....	<b>12</b>
05.1	Diagnostic.....	12
05.2	Littérature.....	12
05.3	Ressources matérielles.....	12
05.4	Adresses.....	13
<b>06</b>	<b>Ressources pour l'Orientation et la mobilité (OM)</b> .....	<b>13</b>
06.1	Matériel pédagogique.....	13
06.2	Diagnostic.....	13
06.3	Littérature.....	13
06.4	Ressources matérielles.....	14
06.5	Adresses.....	15

<b>07</b>	<b>Ressources pour les Activités de la vie journalière (AVJ)</b> .....	<b>15</b>
07.1	Diagnostic .....	15
07.2	Littérature.....	15
07.3	Ressources matérielles .....	16
07.4	Adresses.....	18
<b>08</b>	<b>Ressources pour les Interactions sociales (IS)</b> .....	<b>18</b>
08.1	Matériel pédagogique.....	18
08.2	Diagnostic .....	18
08.3	Littérature.....	19
08.4	Ressources matérielles .....	19
08.5	Adresses.....	19
<b>09</b>	<b>Ressources pour l'Autodétermination, identité et participation (AIP)</b> .....	<b>20</b>
09.1	Matériel pédagogique.....	20
09.2	Littérature.....	20
09.3	Ressources matérielles .....	20
09.4	Adresses.....	20
<b>10</b>	<b>Ressources pour le Jeu, les loisirs et la promotion de l'activité physique (JLP)</b> .....	<b>21</b>
10.1	Matériel pédagogique.....	21
10.2	Diagnostic .....	21
10.3	Littérature.....	21
10.4	Ressources matérielles .....	22
10.5	Adresses.....	23
<b>11</b>	<b>Ressources pour la Planification professionnelle et de vie (PPV)</b> .....	<b>24</b>
11.1	Matériel pédagogique.....	24
11.2	Diagnostic .....	24
11.3	Littérature.....	24
11.4	Ressources matérielles .....	25
11.5	Adresses.....	25

# 01 Ressources pour la Promotion de la perception et construction des concepts (PPC)

## 01.1 Matériel pédagogique

- dob. (o. J.). Logiciel d'apprentissage dob pour le soutien des compétences visuelles et visuomotrices de base (App). <https://www.dob.li/fr/index.shtml>
- rouesonore.ch. (n. d.). Roue sonore : outil d'apprentissage pour l'écoute attentive et précise (App). <https://www.rouesonore.ch/>
- Meyer, F., Gaberthüel, M., Netthoevel, A., Scheuermann, A., Afzali, M., Rechsteiner, T., Moser, R., Jungen, M., Vatter, M., Germanier, C., Garcia Barros, A., Lang, M., Laemers, F., Adams, S., & Association PPKS. (2023). Alex et Lilani découvrent le monde des lettres : Point par point (1ère édition). Schulverlag Plus. <https://ppks.ch/fr> (Matériel uniquement disponible en allemand).
- Lang, M. (2025). Sur la route tactile vers le braille : Matériel de soutien pour la préparation des enfants aveugles à la lecture du braille. Fondation Sankt Franziskus Heiligenbronn. <https://www.ph-heidelberg.de/blinden-und-sehbehindertenpaedagogik/forschung/auf-der-taststrasse-zur-punktschrift-neuaufgabe-eines-bewaehrten-lehrmaterials-zur-hinfuehrung-blinder-kinder-an-die-brailleschrift/> (Matériel uniquement disponible en allemand).
- Poppe, K. (2004). Setting the stage for tactile understanding [matériel plus en vente, guide disponible en ligne]. <https://www.aph.org/product/setting-the-stage-for-tactile-understanding-guidebook-braille/>
- Tanne - Fondation suisse pour les sourds-aveugles. (n. d.). Sinn-voll : Promotion de la perception chez les personnes souffrant de handicaps sensoriels multiples. <https://tanne.ch/shop-tanne-webshop/> (Matériel uniquement disponible en allemand).
- Tactiles.eu. (o. J.). Tactiles - 3D Printing for VI : collection de modèles et de graphiques téléchargeables pour l'impression 3D. <https://tactiles.eu/>
- Withagen, A. (2022). Leerweg 3D-2D : outil pédagogique pour apprendre à passer d'un objet 3D à un dessin 2D. Visio. <https://www.eduvip.nl/onderwerp/themas/leerweg-3d-2d-online/> (disponible uniquement en néerlandais)

## 01.2 Diagnostic

- Dunn, W. (2016). Profil sensoriel 2 (éd. française). Hogrefe.
- Withagen, A. et al. (2005). Tactual profile, an assessment procedure for tactual functioning in children and adolescents. Visio. <https://www.eduvip.nl/onderwerp/themas/tactual-profile/>

## 01.3 Littérature

- Barraga, N., C. (1986). Sensory perceptual development. Dans : G. T. Scholl (éd.), Foundations of Education for Blind and visually Handicapped Children and Youth: Theory and practice (S. 83–98). American Foundation for the Blind.

- Bris, M. (2016). L'utilisation des documents graphiques. Dans : N. Lewi-Dumont (Éd.), Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants (pp. 155–176). Réseau Canopé ; INSHEA.
- Chen, D. (2006). Tactile Strategies for Children Who Have Visual Impairments and Multiple Disabilities : Promoting Communication and Learning Skills. American Foundation for the Blind Press.
- Fédération Romande des Sourds-aveugles. (n. d.). Surdicécité. <https://frsa-sourds-aveugles.ch/sourd-aveugle-sourdaveugles-surdicecite-suisse-information/handicaps/surdicecite/>
- Valente, D., Mascle, C., Chennaz, L., Galiano, A. R., & Gentaz, E. (2024). Améliorer les illustrations dans les livres jeunesse à destination des enfants avec un handicap visuel : cinq pistes d'adaptation proposées ou validées par la recherche. Revue Interdisciplinaire sur Le Handicap Visuel, 1. <https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2024.e1624>
- Lewi-Dumont, N. (2016). Des besoins spécifiques et des capacités à développer pour acquérir l'autonomie. Dans : N. Lewi-Dumont (Éd.), Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants (pp. 75–82). Réseau Canopé ; INSHEA.
- Pring, L. (dir.) (2016). Autisme et cécité : recherches et réflexions. Talant : Les Doigts Qui Rêvent. Collection Corpus Tactilis « Theoria ».
- Valente, D. (2015). Le dessin du bout des doigts : étude de la production et de la lecture de dessins tactiles par des personnes non-voyantes (éd. originale 2013). Corpus Tactilis "Theoria". Talant : Les Doigts qui Rêvent.
- Withagen, A., Heins, L., Blok, A., Betten, A., Buurmeijer, A., Mul, M. & Oosterlaak, L. (2014). On reste en contact : Aidez votre enfant à découvrir le monde. Corpus Tactilis « Pragma ». Talant : Les Doigts Qui Rêvent.
- Wright, S. (2018). Le petit designer : manuel pour concevoir des livres tactiles illustrés. Talant : Les Doigts Qui Rêvent. Collection Corpus Tactilis « Pragma ».

## 01.4 Ressources matérielles

- Divers jouets pour illustrer : Playmobil, jouets en bois, etc.
- Supports antidérapants et contrastés, autres moyens de fixation tels que des aimants ou des planches à pince
- Les aides graphomotrices telles que les aides à l'écriture / porte-stylos, ciseaux auxiliaires, etc.
- Tableau à dessin, feuille tramée, feuille à dessin
- Table lumineuse
- iPad, tablette
- Fuser et papier spécial pour les copies thermogonflables
- Imprimante 3D et filament
- Plaque de résonance (domaine de surdicécité)
- Little Room (éducation précoce spécialisée)

## 01.5 Adresses

- Association Romande des Praticiens en Service Éducatif Itinérant (ARPSEI)  
<http://www.arpsei.ch/>
- Fédération Romande des Sourds-aveugles, <https://frsa-sourds-aveugles.ch/>

## 02 Ressources pour la Communication (C)

### 02.1 Matériel pédagogique

- Kitzinger, A. (o. J.). METACOM 9 Desktop - 17 000 symboles pour la CAA.  
[https://metacom-symbole.de/metacom\\_en.html](https://metacom-symbole.de/metacom_en.html)
- Cidar Software & Consulting GmbH. (o. J.). MetaTalk (App).  
<https://apps.apple.com/ch/app/metatalk/id1584107345>
- Dynavox Group AB. (o. J.). TD Snap : application pour la communication assistée (App).  
<https://fr.tobiidynavox.com/pages/td-snap>

### 02.2 Diagnostic

- Nicholas, J. T., Johannessen, A. M. et van Nunen, T. (2019). Tactile Working Memory Scale – A Professional Manual. Nordic Welfare Centre.  
<https://no/rdicwelfare.org/en/publikationer/tactile-working-memory-scale-a-professional-manual/>

### 02.3 Littérature

- Beukelman, D. R., Mirenda, P. (2017). Communication alternative et augmentée. Belgique : Solal Editeurs.
- Sacks, S. Z., & Zatta, M. C. (2016). Keys to Educational Success : Teaching Students with Visual Impairments and Multiple Disabilities. AFB Press.  
<http://gbv.eblib.com/patron/FullRecord.aspx?p=4727803>
- Souriau, J. (Hrsg.). (2000, Januar–März). Ce que les enfants sourds-aveugles nous apprennent sur la communication (Enfance, Vol. 52, Nr. 1, S. 3–104). Presses Universitaires de France. [https://www.persee.fr/issue/enfan\\_0013-7545\\_2000\\_num\\_53\\_1](https://www.persee.fr/issue/enfan_0013-7545_2000_num_53_1)
- Winter, F., Willke, M., & Elmer, F. (2024). Mots tactiles focalisés pour la CAA. tactuel, 4, 14-16. <https://www.tactuel.ch/fr/mots-cles-tactiles-pour-la-communication-alternative-et-amelioree/>
- Wittich, W. et Dumassais, S. (2025). The WHO ICF comprehensive Core Set for deafblindness: A narrative overview of the development process. British Journal of Visual Impairment, <https://doi.org/10.1177/02646196251320351>

### 02.4 Ressources matérielles

- Symboles tactiles, objets de référence et signes personnels
- Jouets adaptés et disjoncteur de batterie

- Lien d'alimentation
- Big Mack's et autres boutons-poussoirs parlants similaires
- Stylos parlants (Tellimero, Anybook Reader, TipToi)
- Tablette avec applications de communication, par exemple « TD Snap App » ou « Meta-Talk »
- Logiciel de pictogrammes comme Boardmaker ou Metacom
- Supports antidérapants et contrastés
- Éclairage
- Microphone
- Grilles de cadre tactiles pour les champs de pictogrammes
- Points et bandes adhésives perceptibles pour les marquages
- Plastifieuse et Velcro
- Pluster-Pen / Stylos à soufflette, imprimante 3D
- Livres d'images tactiles

## 02.5 Adresses

- Communication active, <https://www.paraplegie.ch/activecommunication/fr/>: Conseil et fourniture d'aides à la CAA
- Centre National de Ressources Handicaps Rares Surdicécité France, <https://www.cresam.org/> : Informations et publications
- Fédération Romande des Sourds-aveugles, Monthey, <https://frsa-sourds-aveugles.ch/>
- DeafBlind inclusion, <https://www.deafblindinclusion.ch/> : Conseil et soutien
- PROCOM, <https://procom.ch/fr/> : Mise à disposition d'interprètes en langue des signes
- UCBA Centres spécialisés en surdicécité, <https://www.ucba.ch/contact> : conseil et soutien aux personnes concernées et à leurs proches ; offres de loisirs pour les personnes concernées ; formation d'assistants en communication.

## 03 Ressources pour Basse vision (BV)

### 03.1 Matériel pédagogique

- American Printing House. (o. J.). Light Box Activity Guide 1-3 [collection de matériel pouvant être commandée dans la boutique des moyens auxiliaires de l'UCBA, téléchargement disponible]. <https://www.aph.org>
- Perkins School for the Blind. (2024). The Perkins CVI Protocol Workbook: Part 1–2. <https://www.perkins.org/our-work/cvi/the-perkins-cvi-protocol/>

### 03.2 Diagnostic

- Landesförderzentrum Sehen Schleswig (2023a). Formulaire d'observation du comportement visuel en cas de suspicion de troubles du traitement visuel cortical (CVI)

chez les enfants d'âge scolaire. Diffusion autorisée en Suisse par l'UCBA.

<https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels/cvi/actualites-liens-et-materiel-sur-le-cvi>, voir : Fiches d'observation.

- Landesförderzentrum Sehen Schleswig (2023b). Formulaire d'observation du comportement visuel en cas de suspicion de troubles du traitement visuel cortical (CVI) chez les enfants de 3 à 6 ans. Centre de développement régional de la vision de Schleswig. Diffusion autorisée en Suisse par l'UCBA, <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels/cvi/actualites-liens-et-materiel-sur-le-cvi>, voir : Fiches d'observation.
- UCBA. (o. J.). Test UCBA pour mesurer le besoin d'agrandissement. <https://www.ucba.ch/basse-vision/basse-vision-fiches-dinformation>, voir : Tests de la vue.
- Divers tests visuels LEA et matériel, à commander dans la boutique des moyens auxiliaires de l'UCBA.
- Test de la vue Berens rouge-vert, à commander dans la boutique des moyens auxiliaires de l'UCBA.
- Visio (éd.). (2023). Fiche d'observation du comportement visuel en cas de suspicion de trouble du traitement visuel cortical (CVI) chez les personnes souffrant de déficiences intellectuelles sévères et multiples. Diffusion autorisée en Suisse par l'UCBA, <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels/cvi/actualites-liens-et-materiel-sur-le-cvi>, voir : Fiches d'observation.

### 03.3 Littérature

- Corn, A. L., & Erin, J. N. (éd.). (2010). Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives (2e éd.). AFB Press.
- Dutton, G. (2015). The Brain and Vision. Dans A. H. Lueck & G. Dutton (éd.), Vision and the brain : Understanding Cerebral Visual Impairment in Children. AFB Press.
- Hyvärinen, L., & Jacob, N. (2011). What and how does a child see? Assessment of Visual Functioning for Development and Learning. VISTEST.
- Lueck, A. H. (éd.) (2004). Functional Vision: A Practitioner's Guide to Evaluation and Intervention. American Foundation for the Blind Press.
- Spring, S. (2022). Consensus CVI pour la Suisse. UCBA, <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels/cvi/actualites-liens-et-materiel-sur-le-cvi>, voir : recherche.

### 03.4 Ressources matérielles

- Pupitres inclinés, pupitres de lecture, tables réglables en hauteur
- Lampes pour un éclairage non éblouissant du poste de travail
- Lecteur d'écran (fixe, portable)
- Monoculaires/télescopes avec accessoires (p. ex. trépied, supports)
- Loupes électroniques avec fonction de mémorisation
- Lunettes-loupes (également variantes bifocales)
- Loupes à main, loupes sur pied, loupes à poser avec ou sans lumière

- Caméra à tableau / système de caméra mobiles
- Logiciel d'agrandissement (ZoomText, SuperNova, aides à l'utilisation de Windows)
- Logiciel avec fonction de lecteur d'écran (Jaws, NVDA)
- Tablettes avec fonction appareil photo et zoom
- Apps pour l'agrandissement en direct et la reconnaissance de texte (OCR)
- Table lumineuse avec matériaux adaptés (plaques colorées, objets transparents)
- Puzzles et jeux avec un fort contraste de couleurs et des formes claires
- Verres filtrants / filtres colorés

### 03.5 Adresses

- Association des indépendants spécialisés en basse vision, <https://basse-vision.ch/>
- UCBA – Centres spécialisés Basse Vision et CVI, Lenzbourg, <https://www.ucba.ch/bassevision>, Téléphone : 062 888 28 50, lowvision@szblind.ch
- UCBA, listes des expertes et experts en Suisse, <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels> (sous le point Groupes spécialisés dans la liste des documents PDF)
  - toutes les expertes et tous les experts en réadaptation en Basse vision
  - toutes les adresses pour des conseils en éclairage en Suisse
  - tous les opticiens et toutes les optométristes spécialisés en basse vision
  - tous les orthoptistes spécialisés en basse vision.
- Centre IRLLEN Suisse : le syndrome d'Irlen empêche un traitement rapide, aisé et correct des informations visuelles. Des filtres colorés et/ou des verres filtrants permettent d'y remédier. En Suisse, il est possible de bénéficier d'un dépistage du syndrome d'Irlen à Yverdon-les-Bains, <https://www.optic-picto.ch/irlen.php>, à Genève, à Dornach (près de Bâle), à Bellinzzone et à Lucerne, <http://irlen.ch/>

## 04 Ressources pour le Braille (B)

### 04.1 Matériel pédagogique

- Ballavoisine, M. (2012). Les six bons points ! (vol. 1-6). Les doigts qui rêvent.
- Lang, M. (2025). Sur la route tactile vers le braille : Matériel de soutien pour la préparation des enfants aveugles à la lecture du braille. Fondation Sankt Franziskus Heiligenbronn. <https://www.ph-heidelberg.de/blinden-und-sehbehindertenpaedagogik/forschung/auf-der-taststrasse-zur-punktschrift-neuaufgabe-eines-bewaehrten-lehrmaterials-zur-hinfuehrung-blinder-kinder-an-die-brailleschrift/> (matériel uniquement disponible en allemand).
- Lewi-Dumont, N. (2017). Exercices et jeux de lecture en braille – Édition 2017. INSHEA.
- Meyer, F., Gaberthüel, M., Netthoevel, A., Scheuermann, A., Afzali, M., Rechsteiner, T., Moser, R., Jungen, M., Vatter, M., Germanier, C., Garcia Barros, A., Lang, M., Laemers, F., Adams, S., & Association PPKS. (2023). Alex et Lilani découvrent le monde des lettres :

Point par point (1ère édition). Schulverlag Plus. <https://ppks.ch/fr> (matériel uniquement disponible en allemand).

#### 04.1.1 Ouvrages de référence sur le braille

- Association Valentin Haüy. (2007). Table braille informatique française (TBFR2007) (1re éd.). <https://www.avh.asso.fr/table-braille-informatique-tbfr2007-0>
- Association Valentin Haüy. (2008). Notation braille dans le domaine de la chimie (1re éd.). <https://www.avh.asso.fr/nos-solutions/tout-savoir-sur-le-braille/code-braille-pour-la-chimie>
- Association Valentin Haüy. (2013). Manuel d'abrégé braille français (adaptation du CBFU 2008). Association Valentin Haüy. [https://www.avh.asso.fr/sites/default/files/medias/file/2024-10/2024/10/manuel\\_abrege2013\\_complet\\_noir\\_0.pdf](https://www.avh.asso.fr/sites/default/files/medias/file/2024-10/2024/10/manuel_abrege2013_complet_noir_0.pdf)
- Braille français uniformisé (CBFU). (2008). Code braille français uniformisé pour la transcription des textes imprimés (2e éd.). <https://www.avh.asso.fr/nos-solutions/tout-savoir-sur-le-braille/code-braille-francais-uniformise>
- Commission Evolution du Braille Français. (2007). Notation mathématique braille (1re éd.). <https://chezdom.net/wp-content/uploads/2008/07/braille-math-09-01-d1.pdf>
- Nouveau manuel international de notation musicale braille (éd. 1996). [https://media.rnib.org.uk/documents/New\\_International\\_Manual.pdf](https://media.rnib.org.uk/documents/New_International_Manual.pdf)

#### 04.2 Diagnostic

- Hofer, U., & Winter, F., et al. (2026). IDS-2 BS VA et VB : Échelles d'intelligence et de développement pour enfants et adolescents aveugles et malvoyants âgés de 5 à 20 ans. Domaine : Compétences socio-émotionnelles. Hogrefe. [En préparation]
- Koenig, A. J., & Holbrook, C. (1995). Learning Media Assessment of Students with Visual Impairments : A Resource Guide for Teachers (2nd ed.). Texas School for the Blind and Visually Impaired.

#### 04.3 Littérature

- Bragard, A., Thill, M., & Seron, X. (2022). Du prébraille au braille : Développement d'outils pédagogiques pour les enfants aveugles. Éditions du CEFES.
- Holbrook, C., D'Andrea, F. M., & Wormsley, D. P. (2017). Literacy Skills. Dans : C. Holbrook, T. McCarthy, & C. Kamei-Hannan (éd.), Foundations of Education : Instructional Strategies for Teaching Children and Youths with Visual Impairments (Third edition, p. 374-426). AFB Press American Foundation for the Blind.
- Kamei-Hannan, C., & Ricci, L. A. (2015). Reading Connections : Strategies for Teaching Students with Visual Impairments. AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Millar, S. (2013). Lire par le toucher. Talant : Les Doigts Qui Rêvent. Collection Corpus Tactilis « Theoria ».
- Wormsley, D. P. (2016). I-M-ABLE: Individualized meaning-centered Approach to Braille Literacy Education (première édition). AFB Press American Foundation for the Blind.

- Swenson, A. M. (éd.). (2016). Beginning with Braille: Firsthand Experiences with a Balanced Approach to Literacy (deuxième édition). AFB Press.

#### **04.4 Ressources matérielles**

- Bâtons de lecture en braille
- Machine à écrire en braille (une à l'école et une à la maison)
- Papier solide pour machine à écrire braille
- Tableau braille et poinçon
- Gomme à braille
- Imprimante braille
- Littérature en braille
- Livres d'images tactiles
- Ligne braille
- Logiciel de transfert braille, par exemple RTFC
- Jeux en braille / jeux adaptés

#### **04.5 Adresses**

- UCBA, liste de tous les enseignants de braille en Suisse, <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels> (à trouver sous le point Groupes spécialisés dans la liste des documents PDF)
- Fédération suisse des aveugles et malvoyants (FSA), <https://sbv-fsa.ch/fr/>

#### **04.6 Bibliothèques (listées par langue)**

- Suisse romande Bibliothèque Braille Romande et Livre Parlé, <https://abage.ch/association/bibliotheque-braille-romande-et-livre-parle-bbr/la-bbr-en-bref/>
- Bibliothèque Sonore Romande, <https://www.bibliothequesonore.ch/>
- Booxaa, des ouvrages scolaires accessibles pour soutenir l'école inclusive, <https://booxaa.ch/>
- MonaLira - Médiathèque et bibliothèque accessibles, <https://www.monalira.org/>
- Bibliothèque suisse pour aveugles, malvoyants et empêchés de lire (sbs), <https://www.sbs.ch/startseite/>
- Centre allemand pour la lecture sans barrière (dzb), <https://www.dzblesen.de/>
- Biblioteca Braille e del libro Parlato, <https://www.unitas.ch/biblioteca-braille/>

## **05 Ressources pour Technologies d'accès (TA)**

### **05.1 Diagnostic**

- Siu, Y.-T., & Presley, I. (2020). Access Technology for Blind and Low vision Accessibility (Second Edition). APH Press, American Printing House for the Blind.

### **05.2 Littérature**

- Gabriel, G., & Ollier, M. (2016). Des pistes de travail dans l'aide technique pour la scolarisation des élèves déficients visuels. Dans : N. Lewi-Dumont (Ed.), Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants (pp. 191-198). Réseau Canopé ; INSHEA.
- Kamei-Hannan, C., Lee, D., & Presley, I. (2017). Assistive Technology. Dans : C. Holbrook, T. McCarthy, & C. Kamei-Hannan (éd.), Foundations of Education: Instructional Strategies for Teaching Children and Youths with Visual Impairments (Third edition). AFB Press American Foundation for the Blind.
- McNear, D., & Farrenkopf, C. (2014). Assistive Technology. Dans C. B. Allman & S. Lewis (éd.), ECC Essentials : Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (p. 187-247). AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Ollier, M. (2007). Les outils informatiques dans l'aide à la scolarisation des élèves déficients de la vue. INSHEA.

### **05.3 Ressources matérielles**

- Ordinateur portable
- Écran avec bras articulé
- iPad
- Claviers à gros caractères ou autocollants
- Smartphone
- Milestone
- Applications et licences Office 365
- Lecteur d'écran
- Loupe électronique
- Caméra à tableau / système de caméra mobiles
- Ligne braille
- Logiciel d'agrandissement (ZoomText, SuperNova, aides à l'utilisation de Windows)
- Logiciel avec fonction de lecteur d'écran (Jaws, NVDA)
- Logiciel de conversion braille (par ex. RTFC)
- Logiciel OCR
- Listes de raccourcis clavier pour différents programmes et systèmes d'exploitation

## 05.4 Adresses

- Acesstech, centre de conseil en Technologies d'accès et outils d'aide, <https://acesstech.ch/fr/>,
- École de la pomme, formation au smartphone pour les personnes ayant une déficience visuelle, <https://ecoledelapomme.ch/>
- Fondation Asile des Aveugles (FAA) / Hôpital ophtalmique Jules-Gonin Lausanne, Service des Moyens Auxiliaires Informatiques, <https://www.ophtalmique.ch/mal-voir/accessibilite/moyens-auxiliaires-informatiques/>
- Service Romand d'Informatique pour Handicapés de la Vue (SRIHV) Lausanne / Schweizerische Fachstelle für Sehbehinderte im Beruflichen Umfeld (SIBU) Bâle, Évaluation technique du handicap visuel avec Basse vision Conseil et évaluation des aides techniques sur le lieu de travail, <https://erlenhof-bl.ch/fr/conseil/assessment-pour-personnes-handicapees-de-la-vue/>
- UCBA, listes des expertes suivantes et experts suivants, <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels> (a trouver sous le point Groupes spécialisés dans la liste des documents PDF) :
  - tous les professeurs de smartphone et de tablette
  - tous les prestataires de services dans le domaine de l'informatique et de la formation à l'utilisation.

## 06 Ressources pour l'Orientation et la mobilité (OM)

### 06.1 Matériel pédagogique

- American Printing House. (2022). Picture Maker Wheatley Tactile Diagramming Kit. American Printing House.

### 06.2 Diagnostic

- New Mexico School for the Blind and Visually Impaired (NMSBVI). (2012). Orientation & Mobility Inventory. [http://nmsbvi.k12.nm.us/WEB/O&M\\_INVENTORY/O&M\\_Inventory.htm](http://nmsbvi.k12.nm.us/WEB/O&M_INVENTORY/O&M_Inventory.htm)

### 06.3 Littérature

- Boularouk, S. (2019). Technologie assistive et déficience visuelle : Mobilité et connaissance spatiale. Éditions Complicités.
- Jacobson, W. (2013). The art and science of teaching orientation and mobility to persons with visual impairments (2e éd.). American Foundation for the Blind.
- Wiener, W. R., Welsh, R. L., & Blasch, B. B. (2010). Foundations of Orientation and Mobility : Instructional Strategies and Practical Applications (3ème éd.). American Foundation for the Blind Press.

## **06.4 Ressources matérielles**

### **06.4.1 Aides et appareils classiques de mobilité**

- Canne longue (en différentes versions : canne pliante, canne télescopique, canne pour enfant)
- Pointes de bâtons longs (p. ex. pointe roulante, pointe sphérique, pointe de guimauve)
- Poignées de canne longue adaptées aux apprenantes et apprenants handicapés moteurs
- Canne de signalisation
- Rover Wheels / déambulateurs adaptés (surtout en cas de handicaps multiples)
- Cartes tactiles

### **06.4.2 Aides à l'orientation tactiles et concepts d'espace**

- Cartes tactiles (école, bâtiments, environnement, quartiers)
- Plans en relief avec légendes tactiles, flèches directionnelles et symboles
- Modèles de pièces, de meubles ou de bâtiments (en carton, bois, LEGO, matériaux de tous les jours)
- Modèles d'appartements bricolés
- Systèmes de guidage au sol (par ex. systèmes de guidage tactiles mobiles dans le bâtiment scolaire)
- Signes d'objets / objets du quotidien ayant une signification symbolique (p. ex. trousseau de clés = appartement)
- Matériaux de marquage (matériaux adhésifs tactiles, éléments d'impression 3D, étiquettes en braille)
- Livres d'images tactiles (pour la perception précoce de l'espace et des structures, surtout au cycle 1)
- Jeux d'orientation / tableaux de position dans l'espace (p. ex. jeux d'emboîtement, puzzles avec structures spatiales)

### **06.4.3 Systèmes de soutien technologique**

- Ceinture de navigation (par ex. feelSpace)
- Appareils à ultrasons (par ex. Miniguide, Sonic Eye)
- Applications de mobilité basées sur le GPS (BlindSquare, Lazarillo, Seeing Assistant Move)
- Smartphone (pour la navigation, la communication, la documentation)
- Casques ou écouteurs à conduction osseuse (pour la navigation auditive sans blocage de l'audition)
- Appareils de prise de notes, par ex. Milestone et synthétiseurs vocaux
- Navigation vocale via une application ou un accessoire Bluetooth

## **06.4.4 Matériel pour la formation à l'orientation auditive & à l'écholocalisation**

- Cliquezurs / Entraînement au claquement / Marqueurs acoustiques
- Tubes sonores / murs d'écho (par ex. en carton ou en bois pour l'entraînement en intérieur)
- Panneaux avec différents matériaux (pour la perception de l'écho)
- Boîtes à bruit ou sources sonores pour différencier les stimuli auditifs
- Exemples audio / archives sonores / simulations pour l'orientation du son spatial
- Vidéo sur l'écholocalisation

## **06.5 Adresses**

- Centre d'architecture sans obstacles, <https://architecturesansobstacles.ch/>
- UCBA, liste de tous les experts en réadaptation pour l'orientation et la mobilité en Suisse (à trouver sous le point Groupes spécialisés dans la liste des documents PDF), <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels>

### **06.5.1 Chiens guides d'aveugles**

- Fondation école suisse pour chiens guides d'aveugles Allschwil, [www.blindenhundeschule.ch/fr](http://www.blindenhundeschule.ch/fr)
- Fondation Ecole Romande pour chiens-guides d'aveugles, [www.chienguide.ch](http://www.chienguide.ch)
- Fondazione Romanda per cani guida per ciechi, [www.chienguide.ch](http://www.chienguide.ch)
- Stiftung Ostschweizerische Blindenführhundesschule, [www.o-b-s.ch](http://www.o-b-s.ch)
- VBM Blindenhundeschule Liestal, [www.blindenhund.ch](http://www.blindenhund.ch)

## **07 Ressources pour les Activités de la vie journalière (AVJ)**

### **07.1 Diagnostic**

- Loumiet, R., & Levack, N. (1993). Independent living : A curriculum with adaptations for students with visual impairments (Vol. I : Social Competence ; Vol. II : Self-Care and Maintenance of Personal Environment ; Vol. III : Play and Leisure). Texas School for the Blind and Visually Impaired.

### **07.2 Littérature**

- Bardin, J. A. (2014). Independent Living Skills. Dans C. B. Allman & S. Lewis (éd.), ECC Essentials : Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with visual Impairments. AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Heyraud, J., & Almendros, C. (2013). L'accompagnement au quotidien des personnes déficientes visuelles. Collection Trames. Toulouse : érès.

## **07.3 Ressources matérielles**

### **07.3.1 Vêtements et linge**

- Appareils ménagers avec aides à l'utilisation ou repères tactiles (lave-linge, sèche-linge, indicateurs de température intérieure et extérieure)
- Aide au pliage du linge
- Clips à chaussettes
- Gant de protection thermique (repassage)
- Diverses aides à l'enfilage
- Différentes bandes de mesure tactiles

### **07.3.2 Ordre et nettoyage**

- Diverses boîtes de rangement et d'organisation
- Divers matériels d'étiquetage et de marquage : embosseur de braille, rail de guidage et ruban adhésif pour la Perkins, film adhésif, etc., autocollants discernables au toucher
- Reconnaissance des couleurs Fame (accessoire de Milestone), applications avec reconnaissance des couleurs (Seeing AI)
- Doseur de produit de nettoyage
- Brosses à vaisselle et brosses à nettoyer avec doseur de produit de nettoyage intégré
- Matériel de protection tel que, par exemple, des gants, ainsi que, le cas échéant, une protection oculaire et faciale

### **07.3.3 Hygiène et santé corporelle**

- Matériel de protection et d'hygiène tel que des gants et des lingettes désinfectantes
- Thermomètres médicaux parlants
- Pèse-personne parlant
- Doseur de médicaments avec inscription en braille / boîte à médicaments Dailymed
- Coupe-ongles avec éclairage et loupe, différents types de limes à ongles (par ex. avec ou sans manche, avec ou sans pointe, lime bloc)
- Divers produits menstruels : tampons avec ou sans applicateur, serviettes hygiéniques, protège-slips, sous-vêtements menstruels
- Aides au dosage pour les produits d'hygiène et de soins

### **07.3.4 Préparation et prise des repas**

- Appareils ménagers avec aides à l'utilisation ou repères tactiles (cuisinière, mixeur, four à micro-ondes ...)
- Vaisselle adaptée (couleur et forme)
- Étiquettes en braille ou étiquettes audio (p. ex. avec Tellimero, PenFriend)
- Croix pour plaque de cuisson
- Manchons antiéclaboussures
- Divers gobelets doseurs tactiles

- Cuillère doseuse spéciale
- Divers doseurs de liquides
- Indicateur de niveau de liquide
- Balances parlantes
- Aide à la découpe
- Couteau avec guide
- Ouvre-boîte pour personnes en situation de handicap
- Divers accessoires de cuisine faciles à utiliser :
  - Coupe-tranches de pomme
  - Éplucheur de pommes
  - Coupe-ananas
  - Coupe-œufs
  - Râpe à pommes
  - Röstinette (allemand : Rösti-Blitz)
  - Singing Egg / Noodle Maker
  - Coupe-pomme de terre éclair
  - Contrôleur laitier / Alarme contrôleur de lait
  - Emporte-pièces à raviolis avec pochoir
  - Forme à croissant
  - Cuillère à avocat
  - Séparateur d'œufs
  - Batteur magique (allemand : Küchenblitz)
  - Appareil à Spätzlis (allemand : Spätzli-Blitz)
  - Nicerdicer

### **07.3.5 Différentes compétences quotidiennes**

- Smartphone / smartwatch (en particulier iPhone)
- Milestone
- Porte-monnaie de taxi
- Gabarit d'identification des notes
- Supports antidérapants
- Différentes bandes de mesure tactiles et parlantes
- Film à dessin
- Calculatrice parlante et adaptée aux basses visions
- Aides à l'écriture, par ex. des embouts pour stylos
- Aide au pliage du papier A4/A3
- Montres tactiles et parlantes
- Différents réveils parlants

- Minuteur parlant
- Le cas échéant, des systèmes domotiques

## 07.4 Adresses

- UCBA, liste de tous les experts en réadaptation pour les activités de la vie journalière en Suisse (à trouver sous le point Groupes spécialisés dans la liste des documents PDF), <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels>

# 08 Ressources pour les Interactions sociales (IS)

## 08.1 Matériel pédagogique

- Les Doigts Qui Rêvent. (s.d.). Sensi'Box : kit de sensibilisation au handicap visuel, au braille et à l'illustration tactile [kit pédagogique], <https://ldqr.org/catalogue/sensibox-kit-de-sensibilisation/>
- Sander, E., Berenguer, C., & Lemoine, C. (2021). EMOTIMAT – Programme d'apprentissage des compétences émotionnelles à l'école maternelle. Université Savoie Mont Blanc. <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/files/5716/3820/1605/EMOTIMAT.pdf>
- Salomé, R., & Cuvelier, J. (s.d.). ProDAS – Programme de développement affectif et social à l'école maternelle. ProDAS France. <https://www.prodass.fr/competences-psychosociales-en-maternelle/>
- Reynaud, L. (2024). Rituels pour développer les compétences sociales et émotionnelles à l'école maternelle – Cycle 1. Retz.
- Reynaud, L. (2024). Développer les compétences sociales et émotionnelles – Cycles 2 & 3. Retz.
- Valente, D., Chennaz, L., Chabaud, C. Malet, C, & Gentaz (2022). EMOTI-SENS: évaluation des compétences émotionnelles et développement d'un programme d'entraînement multisensoriel des émotions à destination des enfants avec un handicap visuel. <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/axes-de-recherche/situations-de-handicap/deficience-visuelle-et-aveugles/emoti-sens>

## 08.2 Diagnostic

- Hofer, U., & Winter, F., et al. (2026). IDS-2 BS VA et VB : Échelles d'intelligence et de développement pour enfants et adolescents aveugles et malvoyants âgés de 5 à 20 ans. Domaine : Compétences socio-émotionnelles. Hogrefe. [En préparation]
- Hyvärinen, L. (n.d.). Jeu de test d'expressions HEIDI. Good-Lite. <https://www.leatest.com/catalog/cognitive-vision/heidi%C2%AE-expressions-test-game>
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2021). SSIS SEL - Apprentissage socio-émotionnel. Hogrefe.

### 08.3 Littérature

- Barras, A. (2024). Enseignement-apprentissage des compétences socio-émotionnelles aux élèves avec déficience visuelle : De la théorie à la pratique. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 8(1), 26-40.  
<https://doi.org/10.51657/w2a79h79>
- Barras, A., Caron, V., & Ruffieux, N. (2025). Curriculum—Déficience Visuelle et Apprentissage Socio-Émotionnel (DEVI-ASE).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14619634>
- Chennaz, L., & Leavy, A. (2025). Développement des compétences socio-émotionnelles chez les personnes avec une déficience visuelle. *Revue Interdisciplinaire sur Le Handicap Visuel*, 2. <https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2025.e1721>
- Kelly, S. M., & Kapperman, G. (2012). Sexual Activity of Young Adults who are Visually Impaired and the Need for Effective Sex Education. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 106(9), 519-526. <https://doi.org/10.1177/0145482X12110600903>
- Sacks, S. Z. & Silberman, R. K. (2000). Social skills. Dans A. J. Koenig & M. C. Holbrook (Éds.), *Foundations of education: Instructional strategies for teaching children and youths with visual impairments* (3rd ed., Vol. 2, pp. 753–803). AFB Press.
- Sacks, S. Z. & Wolffe, K. E. (2006). *Teaching social skills to students with visual impairments: From theory to practice*. AFB Press.
- Sacks, S. Z. (2014). Social Interaction. Dans C. B. Allman & S. Lewis (éd.), *ECC Essentials : Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with visual Impairments* (p. 324-368). AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Perez-Pereira, M., Conti-Ramsden, G. (2016). Développement du langage et interaction sociale chez les enfants aveugles. (H. Godinet, Trad.) *Les doigts qui rêvent*.
- Valente, D., Chennaz, L., & Gentaz, E. (2025). Développer les compétences émotionnelles des enfants en situation de handicap visuel : co-conception et évaluation du programme multisensoriel innovant Emoti'Sens. *Revue Interdisciplinaire sur Le Handicap Visuel*, 2. <https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2025.e1884>

### 08.4 Ressources matérielles

- Illustrations tactiles des émotions, par ex. copies thermogonflables
- Livres d'images (tactiles) sur le thème des émotions, des interactions sociales, etc.
- Modèles et illustrations tactiles du corps humain avec les organes sexuels et leurs fonctions (disponibles par exemple sur <https://tactiles.eu/>)

### 08.5 Adresses

- SANTE SEXUELLE SUISSE, organisation faîtière des centres de consultation en santé sexuelle et des centres d'éducation sexuelle dans toute la Suisse
- Services spécialisés dans l'éducation sexuelle et la sexualité, ainsi que dans la sexualité et le handicap, à trouver dans la fonction de recherche de <https://www.sante-sexuelle.ch/>

## 09 Ressources pour l'Autodétermination, identité et participation (AIP)

### 09.1 Matériel pédagogique

- Fondation éducation21. (s.d.). Qui suis-je ? Identité et reconnaissance à l'école primaire. education21, <https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/qui-suis-je>
- Fondation éducation21. (s.d.). Participation : impliquer les élèves à l'école et dans la vie scolaire. education21, <https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/participation>
- Les Doigts Qui Rêvent. (s.d.). Sensi'Box : kit de sensibilisation au handicap visuel, au braille et à l'illustration tactile [kit pédagogique], <https://ldqr.org/catalogue/sensibox-kit-de-sensibilisation/>

### 09.2 Littérature

- Université de Genève. (2024, November 27). Handicap visuel : comprendre et agir pour l'inclusion [MOOC]. UNIGE.moocs, <https://moocs.unige.ch/handicap-visuel>
- Qasim, S. (2019). Self-esteem of People with Visual Impairment. Dans : J. Ravenscroft (éd.), The Routledge handbook of visual impairment. Routledge Taylor & Francis Group.
- Wolffe, K. E., & Rosenblum, P. (2014). Self-Determination. Dans C. B. Allman & S. Lewis (éd.), ECC Essentials : Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with visual Impairments. AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Participations : Handicaps et participations. (2019). Revues De Boeck Supérieur.

#### 09.2.1 Livres pour enfants et adolescents

- Cottin, M., & Faría, R. (2008). Le livre noir des couleurs. Rue du Monde.
- Małkowski, T. (2021). Le garçon qui voyait avec ses doigts [Roman jeunesse]. La Joie de Lire.
- Ménard, S., & Rudelle, C. (2022). Les couleurs d'Ophélie [Album jeunesse]. Éditions de l'Isatis.
- Ruffedt, H. (2013). Alisik, tome 1 : Automne [Bande dessinée]. Le Lombard.
- Tibo, G. (2012). Les yeux noirs. Ill. J. Bernèche. Soulières.

### 09.3 Ressources matérielles

- Moyens de signalisation tels que gilets fluorescents et brassards, à commander dans la boutique des moyens auxiliaires de l'UCBA.

### 09.4 Adresses

- Chemins de fer fédéraux suisses CFF, aide aux voyages accessibles, <https://www.sbb.ch/fr/informations-voyages/besoins-individuels/voyager-mobilite-reduite.html>,
- Compagna, accompagnement en voyage pour les personnes handicapées (payant), <https://compagna-reisebegleitung.ch/fr/>

- Entraide Suisse, liste des groupes d'entraide sur le thème du handicap visuel en Suisse, <https://www.selbsthilfeschweiz.ch/shch/de/selbsthilfeangebote/themenliste~thema~Sehbehinderung~.html>
- Fondation Asile des aveugles, soutien de psychologues spécialisés en santé visuelle, [https://cphv.ch/app/uploads/2024/09/Soutien-psychologique\\_WEB.pdf](https://cphv.ch/app/uploads/2024/09/Soutien-psychologique_WEB.pdf)
- Fondation Asile des aveugles, guide pratique pour accompagner le déficit visuel, [https://cphv.ch/app/uploads/2024/08/DEVI\\_8pages\\_CPHV\\_WEB.pdf](https://cphv.ch/app/uploads/2024/08/DEVI_8pages_CPHV_WEB.pdf)
- Inclusion Handicap - Association faîtière des organisations de personnes handicapées en Suisse, <https://www.inclusion-handicap.ch/>
- ProInfirmis - Organisation spécialisée pour les personnes handicapées, <https://www.proinfirmis.ch/fr/index.html>

## 10 Ressources pour le Jeu, les loisirs et la promotion de l'activité physique (JLP)

### 10.1 Matériel pédagogique

- Brochet, N., & Guilloteau, N. (2008). Évaluation des habiletés de la main : présentation d'un outil. Ergothérapies, 32, 25-36. [http://www.geppe.free.fr/IMG/pdf/BROCHET\\_et\\_al\\_-\\_Explications\\_de\\_l\\_evaluation\\_des\\_habiletés\\_de\\_la\\_main\\_chez\\_l\\_enfant\\_deficient\\_visuel.pdf](http://www.geppe.free.fr/IMG/pdf/BROCHET_et_al_-_Explications_de_l_evaluation_des_habiletés_de_la_main_chez_l_enfant_deficient_visuel.pdf)
- Matériel pédagogique de Plusport, <https://www.plusport.ch/fr/formation/materiel-pedagogique/>

### 10.2 Diagnostic

- Allman, C. B., & Lewis, S. (éd.). (2014). Excerpts from Camp Abilities Activity Assessment. Dans ECC essentials : Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (p. 392-397). AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Caffier, N., & Panien, C. (2017). Le développement de l'enfant aveugle. Les doigts qui rêvent.
- Dale, N., & Salt, A. (2018). Developmental journal visual impairment – Professional set [Journal de développement pour déficience visuelle – Ensemble professionnel]. UCLB. [https://doi.org/10.5522/03/DJVI\\_PROF](https://doi.org/10.5522/03/DJVI_PROF)

### 10.3 Littérature

- Caffier, N., & Panien, C. (2017). Le développement de l'enfant aveugle. Les doigts qui rêvent.
- Eijden, A. van den, Broek, E. van den, Sterkenburg, P. (2023). All Children play! Parents and their Child with a visual impairment. Bartimeus. Téléchargement gratuit sur : <https://bartimeus.nl/alle-publicaties/all-children-play>

- Bakker, K., & Roza, M. (2017). How I Discover! How parents can help their blind baby [PDF gratuit]. Bartimeus Foundation, <https://bartimeus.nl/alle-publicaties/book-how-i-discover>
- Bourgoin, T. (2016). Éducation physique et sportive. Dans : N. Lewi-Dumont (Ed.), Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants (pp. 241-247). Réseau Canopé ; INSHEA.
- Fertier, A. (2014). Danse & handicap visuel : pour une accessibilité des pratiques chorégraphiques. Pantin : Centre national de la danse.
- Garel, J.-P. (2007). L'autonomie du sujet déficient visuel : contribution de l'Éducation physique et sportive. La nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, Hors-Série 3, 107-123. <https://insei.hal.science/hal-01933701/document>
- Groupement des Professeurs et Éducateurs d'Aveugles et d'Amblyopes. (2025). Sport et émotions : atouts et perspectives pour les jeunes déficients visuels. Revue Pédagogique, 266. <https://gpeaa.fr/produit/sport-et-emotions-atouts-et-perspectives-pour-les-jeunes-deficients-visuels/>
- Haegle, J. A., & Lieberman, L. J. (2019). Movement and visual impairment (mouvement et déficience visuelle). Dans : J. Ravenscroft (éd.), The Routledge Handbook of Visual Impairment. Routledge Taylor & Francis Group.
- Lieberman, L. J. (2012). Recherches et pratiques sur la déficience visuelle dans le camp de développement sportif « Camp Abilities ». La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 58, 113-120. <https://shs.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2012-2-page-113?lang=fr&tab=bibliographie>
- UCBA (éd.). (2020). Soutenir les enfants en situation de handicap visuel lors de l'éducation physique. [https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/infothek/MyPAR\\_FR/2024\\_SZBLIND\\_Auch-sehgeschaedigte-Kinder-koennen-turnen-2024\\_FR\\_BF.pdf](https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/infothek/MyPAR_FR/2024_SZBLIND_Auch-sehgeschaedigte-Kinder-koennen-turnen-2024_FR_BF.pdf)
- Valente, D., Galiano, A. R., & Baltenneck, N. (2020). Le développement du jeu chez les enfants déficients visuels. A.N.A.E.: Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, 165, 202–210. <https://hal.science/hal-02933090>

## **10.4 Ressources matérielles**

### **10.4.1 Jeu**

- Jouets ayant un caractère stimulant pour les enfants ayant une déficience visuelle (par les couleurs, les contrastes, les sons ; jouets intéressants sur le plan tactile, objets du quotidien)
- Lunettes à verres filtrants et lunettes de soleil pour jouer à l'extérieur

### **10.4.2 Loisirs**

- Technologies d'accès aux offres culturelles, voir aussi Technologies d'accès
- Médias et jouets adaptés, voir point 10.5 Adresses

### **10.4.3 Promotion de l'activité physique**

- Marionnettes articulées pour représenter les mouvements
- Balles à sonnette, balles contrastées

- Rubans à clochettes pour jeux de capture
- Gilets fluorescents
- Des marcheurs / longues, éventuellement des lampes frontales pour accompagner la course à pied
- Tandems pour le cyclisme
- Casque au ski
- Marquages tactiles ou contrastés dans le gymnase

## 10.5 Adresses

### 10.5.1 Jeu

- Ludothèque de l'école pour aveugles de Zollikofen, prêt de jeux adaptés, de jouets et de livres d'images tactiles (en allemand),  
<https://www.blindenschule.ch/de/ludothek.html>
- CPHV Lausanne, collectivités de la petite enfance,  
<https://cphv.ch/activites/collectivites-de-la-petite-enfance/>

### 10.5.2 Loisirs

- Fédération suisse des aveugles et malvoyants (FSA), <https://sbv-fsa.ch/fr/activites-pour-les-personnes-concernees/> :
  - Mise en place d'un soutien par des bénévoles pour les activités et la participation
  - Offres de loisirs pour les personnes avec une déficience visuelle
- UCBA, <https://www.ucba.ch/> :
  - Mise en place d'un soutien par des bénévoles pour les activités et la participation
  - Offres de loisirs pour les personnes sourdaveugles
- La maison du bonheur Genève, association avec un espace d'accueil et d'activités destiné aux personnes avec une déficience visuelle ou aveugles, <https://la-maison-du-bonheur.ch/>

### 10.5.3 Bibliothèques (listées par langue)

- Suisse romande Bibliothèque Braille Romande et Livre Parlé,  
<https://abage.ch/association/bibliotheque-braille-romande-et-livre-parle-bbr/la-bbr-en-bref/>
- Bibliothèque Sonore Romande, <https://www.bibliothequesonore.ch/>
- MonaLira - Médiathèque et bibliothèque accessibles, <https://www.monalira.org/>
- Bibliothèque suisse pour aveugles, malvoyants et empêchés de lire (sbs),  
<https://www.sbs.ch/startseite/>
- Centre allemand pour la lecture sans barrière (dzb), <https://www.dzblesen.de/>
- Biblioteca Braille e del libro parlato, <https://www.unitas.ch/biblioteca-braille/>

## 10.5.4 Promotion de l'activité physique

- Camp Abilities Suisse, camp sportif pour apprenant-e-s ayant une déficience visuelle résidant en Suisse romande et/ou accompagnés par le CPHV, <https://campabilitiesworld.com/camp-abilities-switzerland/>
- École suisse de ski, offres de sports de neige pour les personnes handicapées, <https://www.swiss-ski-school.ch/fr/>
- GRSA Groupement Romand des Skieurs Aveugles et Malvoyants, <https://grsa.ch/>
- Handisport Genève, activités sportives pour personnes en situation de handicap, <https://www.handisport-ge.ch/>
- Plusport Sport-handicap Suisse, différentes offres de services : clubs sportifs, camps sportifs, soutien au sport de masse et au sport d'élite, coaching en matière d'inclusion pour les clubs sportifs etc., <https://www.plusport.ch/fr/>
- Taupenivo Genève, association genevoise de vélo tandem pour personnes déficientes visuelles, <https://www.taupenivo.ch/>

# 11 Ressources pour la Planification professionnelle et de vie (PPV)

## 11.1 Matériel pédagogique

- Favre, M., & Mivelaz, F. (2021). Mon avenir professionnel : Cahier de travail. HEP Verlag. <https://www.hep-verlag.ch/mon-avenir-professionnel>
- Herter, P., & Cattaneo, A. (2019). L'école... et après ? Classeur de l'élève (2<sup>e</sup> éd.). Direction de l'instruction publique et de la culture du canton de Berne ; Schulverlag plus. <https://shop.schulverlag.ch/fr/cycle-3/formation-generale/l-ecole-et-apres-89002.html>

## 11.2 Diagnostic

- Allman, C. B., & Lewis, S. (éd.). (2014). Career Education Competencies Checklist. Dans C. B. Allman & S. Lewis (éd.), ECC Essentials : Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (p. 443-447). AFB Press.
- Allman, C. B., & Lewis, S. (éd.). (2014). Transition Competencies Checklist. Dans : C. B. Allman & S. Lewis (éd.), ECC essentials : Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (p. 443-447). AFB Press.

## 11.3 Littérature

- Gendron, B. (2016). Étude sur l'orientation scolaire et professionnelle des jeunes déficients visuels. Rapport d'enquête. Décembre 2016. FAF. <https://aveuglesdefrance.org/app/uploads/2021/04/Rapport-de-recherche-orientation-jeunes-deficients-visuels-final.pdf>
- Martiniello, N., & Wittich, W. (2019). Employment and Visual Impairment. Dans : J. Ravenscroft (éd.), The Routledge Handbook of visual Impairment. Routledge Taylor & Francis Group.

- UCBA (2015a). Réussir au travail - Huit facteurs de réussite pour garder votre travail le plus longtemps possible.  
[https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/infothek/MyPAR\\_FR/MyPAR\\_BF2023\\_Gut\\_im\\_Job\\_FR.pdf](https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/infothek/MyPAR_FR/MyPAR_BF2023_Gut_im_Job_FR.pdf)
- UCBA (2015b). Handicap visuel : Rester sur les rails au travail. Une publication à propos de l'étude : « Handicap visuel et marché du travail » (SAMS).  
[https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/infothek/MyPAR\\_FR/V2\\_MyPAR\\_Fachheft\\_Beruflich\\_am\\_Ball\\_bleiben\\_FR.pdf](https://www.ucba.ch/fileadmin/pdfs/infothek/MyPAR_FR/V2_MyPAR_Fachheft_Beruflich_am_Ball_bleiben_FR.pdf)
- Wolfe, K. E. (2014). Career Education. Dans C. B. Allman & S. Lewis (éd.), ECC Essentials : Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (p. 411-460). AFB Press, American Foundation for the Blind.

## 11.4 Ressources matérielles

- Matériel d'information professionnelle accessible
- L'accessibilité des plates-formes d'orientation professionnelle

## 11.5 Adresses

- Orientation.ch, Le portail officiel suisse d'information sur l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière, liste des offres d'orientation professionnelle en Suisse,  
<https://www.orientation.ch/dyn/show/1418>
- EnableMe, plateforme pour l'emploi inclusif destinée aux personnes en situation de handicap et aux personnes avec une maladies chroniques en Suisse,  
[www.enableme.ch/fr](http://www.enableme.ch/fr)
- PORTAILS, service de conseil et de formation professionnelle à Lausanne, offrant un soutien psychologique spécialisé ainsi que des mesures d'accompagnement pour les personnes avec une déficience visuelle dans leur formation professionnelle et leur choix de carrière, [www.cphv.ch/portails](http://www.cphv.ch/portails)
- ProInfirmis - Organisation spécialisée pour les personnes handicapées, orientation professionnelle, juridique et logement, <https://www.proinfirmis.ch/fr/index.html>
- Service Romand d'Informatique pour Handicapés de la Vue (SRIHV) et Schweizerische Fachstelle für Sehbehinderte im beruflichen Umfeld (SIBU) proposent des formations et du coaching pour permettre aux personnes avec une déficience visuelle de trouver un emploi sur le marché du travail primaire ou d'y maintenir leur poste, <https://erlenhof-bl.ch/fr/sibu-srihv/>
- UCBA, liste de tous les prestataires de services d'insertion professionnelle,  
<https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels> (à trouver sous le point Groupes spécialisés dans la liste des documents PDF).