

Appendice

a:

Winter, F. e Albert, V. (2026). *Programma ampliato per bambini e adolescenti con deficit visivo in Svizzera*. Zurigo & San Gallo: Scuola universitaria intercantonale di pedagogia speciale (HfH) & Unione centrale svizzera per il bene dei ciechi UCBC.

La presente appendice contiene una raccolta di pubblicazioni e risorse materiali riguardanti il deficit visivo, nonché di indirizzi utili. Il numero di voci varia a seconda dell'area del PADV, il che è da ricondurre alle diverse disponibilità di materiali e supporti. Alcuni dei supporti indicati sono oramai datati o potrebbero non essere più reperibili sul mercato, tuttavia vengono menzionati, con la relativa nota, poiché al momento non esistono ancora alternative adeguate e in determinati contesti continuano ad avere una loro rilevanza. In alcuni casi, è ancora possibile prenderli in prestito dalla biblioteca dell'HfH, da quelle delle alte scuole pedagogiche o delle università, oppure sono disponibili presso le istituzioni attive nel settore della vista.

La presente raccolta non pretende di essere esaustiva. Nonostante un'attenta ricerca, è possibile che esistano altre risorse pertinenti che non sono state menzionate. La citazione di determinati materiali, editori o fornitori non rappresenta né una valutazione qualitativa né una raccomandazione. La selezione serve unicamente come orientamento e si basa sulle informazioni attualmente disponibili. Fatte salve alcune eccezioni, qui di seguito sono elencati solo titoli in italiano e in inglese. Per i titoli in tedesco e in francese si prega di consultare le rispettive versioni del PADV.

Le informazioni riportate nell'appendice sono destinate in particolare alle professioniste e ai professionisti con una specializzazione nel campo della vista che operano in ambito scolastico, consulenziale o terapeutico e che necessitano di una rapida panoramica delle risorse disponibili.

Se doveste notare integrazioni, aggiornamenti o errori, ad esempio link non funzionanti, vi saremmo grati se poteste segnalarlo via e-mail al team di autori. In questo modo è possibile migliorare costantemente la panoramica e mantenerla aggiornata.

Per ulteriori informazioni: www.szblind.ch/ecs / www.ucba.ch/pedv



Unione centrale svizzera
per il bene dei ciechi

HfH Interkantonale Hochschule
für Heilpädagogik

Indice

01	Risorse per Promozione della percezione e formazione dei concetti (PPC)	4
01.1	Materiale didattico	4
01.2	Diagnostica	4
01.3	Letteratura consigliata	4
01.4	Risorse materiali	5
01.5	Indirizzi	5
02	Risorse per Comunicazione (C)	5
02.1	Materiale didattico	5
02.2	Diagnostica	6
02.3	Letteratura consigliata	6
02.4	Risorse materiali	6
02.5	Indirizzi	7
03	Risorse per Ipovisione (I)	7
03.1	Materiale didattico	7
03.2	Diagnostica	7
03.3	Letteratura consigliata	8
03.4	Risorse materiali	8
03.5	Indirizzi	9
04	Risorse per Braille (B)	9
04.1	Materiale didattico	9
04.2	Diagnostica	10
04.3	Letteratura consigliata	10
04.4	Risorse materiali	10
04.5	Indirizzi	11
05	Risorse per Tecnologie assistive (TA)	11
05.1	Diagnostica	11
05.2	Letteratura consigliata	11
05.3	Risorse materiali	12
05.4	Indirizzi	12
06	Risorse per Orientamento e mobilità (OM)	13
06.1	Materiale didattico	13
06.2	Diagnostica	13
06.3	Letteratura consigliata	13
06.4	Risorse materiali	13
06.5	Indirizzi	14
07	Risorse per Attività quotidiane (AQ)	14
07.1	Diagnostica	14

07.2	Letteratura consigliata	15
07.3	Risorse materiali	15
07.4	Indirizzi	17
08	Risorse per Interazioni sociali (IS)	17
08.1	Diagnostica.....	17
08.2	Letteratura consigliata	17
08.3	Risorse materiali	18
08.4	Indirizzi	18
09	Risorse per Autodeterminazione, identità e partecipazione (AIP).....	18
09.1	Letteratura consigliata	18
09.2	Libri per bambini e ragazzi	19
09.3	Risorse materiali	19
09.4	Indirizzi	19
10	Risorse per Gioco, tempo libero e promozione dell'attività fisica (GTF)	19
10.1	Diagnostica.....	19
10.2	Letteratura consigliata	20
10.3	Risorse materiali	20
10.4	Indirizzi	21
11	Risorse per Pianificazione della carriera e della vita (PCV)	22
11.1	Materiale didattico	22
11.2	Diagnostica.....	22
11.3	Letteratura consigliata	22
11.4	Risorse materiali	22
11.5	Indirizzi	22

01 Risorse per Promozione della percezione e formazione dei concetti (PPC)

01.1 Materiale didattico

- Blok, A., Withagen, A., Jacobs, I. (n.d.). Greif Hin MB: Materiale per favorire la percezione aptica. <https://www.eduvip.nl/greif-hin-mb-2/>
- dob. (n.d.). software di apprendimento dob per il sostegno delle abilità visive e visuomotorie di base (app). <https://www.dob.li/it/index.shtml>
- klangrad.ch. (n.d.). Ruota sonora: strumento di apprendimento per un ascolto attento e preciso (app). <https://www.ruotasonora.ch/>
- Lang, M. e Netthoevel, A. (2022). Alex e Lilani scoprono il mondo delle lettere: Punto per punto [attraverso nove viaggi di scoperta]. schulverlag plus. <https://www.ph-heidelberg.de/blinden-und-sehbehindertenpaedagogik/forschung/ppks-3-punkt-punkt-komma-strich-3-inklusive-lernmaterial-fuer-den-schriftspracherwerb/> (disponibile solo in tedesco).
- Lang, M. (2025). Sulla strada tattile del braille: Materiali di supporto per preparare i bambini ciechi alla lettura del braille. Fondazione Sankt Franziskus Heiligenbronn. <https://www.ph-heidelberg.de/blinden-und-sehbehindertenpaedagogik/forschung/auf-der-taststrasse-zur-punktschrift-neuaufgabe-eines-bewaehrten-lehrmaterials-zur-hinfuehrung-blinder-kinder-an-die-brailleschrift/> (disponibile solo in tedesco).
- Poppe, K. (2004). Setting the stage for tactile understanding [Materiale non più disponibile, guida disponibile online]. <https://www.aph.org/product/setting-the-stage-for-tactile-understanding-guidebook-braille/>
- Tanne - Fondazione svizzera per i sordociechi. (n.d.). Sinn-voll: Stimolazione sensoriale per persone con disabilità sensoriali multiple. <https://tanne.ch/shop-tanne-webshop/>
- Tactiles.eu. (n.d.). Tactiles - 3D Printing for VI: raccolta di modelli e grafici scaricabili per la stampa 3D. <https://tactiles.eu/>
- Withagen, A. (2022). Percorso vuoto 3D-2D: strumento didattico per imparare il passaggio da un oggetto 3D a un disegno 2D. Visio. <https://www.eduvip.nl/onderwerp/themas/leerweg-3d-2d-online/> (disponibile solo in olandese)

01.2 Diagnostica

- Withagen, A. et al. (2005). Tactual profile, an assessment procedure for tactual functioning in children and adolescents. Visio. <https://www.eduvip.nl/onderwerp/themas/tactual-profile/>

01.3 Letteratura consigliata

- Barraga, N. C. (1986). Sensory perceptual development. In G. T. Scholl (a cura di), Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth: Theory and Practice (pp. 83–98). American Foundation for the Blind.

- Chen, D. (2006). Tactile Strategies for Children Who Have Visual Impairments and Multiple Disabilities: Promoting Communication and Learning Skills. American Foundation for the Blind Press.
- Gargiulo, M. L. (2005). Concetti di psicologia della percezione. In Il bambino con deficit visivo. Comprenderlo per aiutarlo. Guida per genitori, educatori e riabilitatori (pp. 59–68). Editore.
- Gargiulo, M. L. (2005). La percezione intermodale e l'uso della vista. In Il bambino con deficit visivo. Comprenderlo per aiutarlo. Guida per genitori, educatori e riabilitatori. Editore.
- Gargiulo, M. L. (2005). Quando il deficit visivo non è l'unico problema. In Il bambino con deficit visivo. Comprenderlo per aiutarlo. Guida per genitori, educatori e riabilitatori. FrancoAngeli.

01.4 Risorse materiali

- Vari giocattoli da usare a scopi illustrativi: Playmobil, giocattoli in legno ecc.
- Superfici antiscivolo e ad alto contrasto, altri mezzi ausiliari di fissaggio come magneti, adesivi in velcro o clipboard
- Mezzi ausiliari per le marcature tattili di superfici, ad esempio nastri in velcro
- Mezzi ausiliari grafo-motori come gli ausili per scrivere, i supporti per penne e matite, le forbici speciali ecc.
- Lavagna da disegno, pellicola quadrettata, pellicola da disegno
- Lightbox
- iPad, tablet
- Fusore e carta speciale per tavola tattili (carta swell touch)
- Stampanti 3D e filamenti
- Piastra di risonanza (area Deficit visivo e uditivo)
- Little Room (EPS)

01.5 Indirizzi

- DeafBlind Inclusion, Servizio specializzato svizzero per la sordocecità congenita, <https://www.deafblindinclusion.ch/italiano/>
- FSCMA, Consulente indipendente per mezzi ausiliari, <https://sahb.ch/it/>
- TANNE Fondazione svizzera a favore delle persone sordocieche, Dipartimento Percezioni sensoriali - Valutazioni multisensoriali, <https://tanne.ch/it/>

02 Risorse per Comunicazione (C)

02.1 Materiale didattico

- Kitzinger, A. (n.d.). METACOM 9 Desktop - 17 000 simboli per la Comunicazione aumentativa e alternativa. https://metacom-symbole.de/metacom_en.html

- Cidar Software & Consulting GmbH. (n.d.). MetaTalk (App). <https://apps.apple.com/ch/app/metatalk/id1584107345>
- Tanne - Fondazione svizzera per i sordociechi. (n.d.). PORTA: Collezione svizzera di segni per la comunicazione aumentativa e alternativa. Vocabolario di base 1-5, libri di segni, libri illustrati.
- Tanne - Fondazione svizzera per i sordociechi. (n.d.). Applicazione PORTA: L'applicazione PORTA contiene i gesti PORTA (app). <https://apps.apple.com/ch/app/porta-portmann-tanne/id1355730154>
- Dynavox Group AB. (n.d.). TD Snap: App per la comunicazione aumentativa e alternativa (App). <https://it.tobiidynavox.com/>

02.2 Diagnostica

- Nicholas, J. T., Johannessen, A. M. e van Nunen, T. (2019). Tactile Working Memory Scale – A Professional Manual. Nordic Welfare Centre. <https://nordicwelfare.org/en/publikationer/tactile-working-memory-scale-a-professional-manual/>

02.3 Letteratura consigliata

- Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2014). Manuale di comunicazione aumentativa e alternativa: Interventi per bambini e adulti con complessi bisogni comunicativi. Edizioni Centro Studi Erickson.
- Lenarduzzi, R. J. (2012). Sordocecità e comunicazione. Racconto di un'esperienza alla Lega del Filo d'Oro. Tesi. <https://unitesi.unive.it/retrieve/b2ab1f3e-efd4-4f3d-aaa4-2434b2abd8d4/840239-1174582.pdf>
- Sacks, S. Z. e Zatta, M. C. (2016). Keys to Educational Success: Teaching Students with Visual Impairments and Multiple Disabilities. AFB Press. <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=4727803>
- Wittich, W. e Dumassais, S. (2025). The WHO ICF comprehensive Core Set for deafblindness: A narrative overview of the development process. British Journal of Visual Impairment, <https://doi.org/10.1177/02646196251320351>

02.4 Risorse materiali

- Simboli tattili, oggetti di riferimento e segni personali
- Giocattoli adattati con adattatore per dispositivi a batteria
- Power-Link
- Big Mack e altri pulsanti parlanti simili
- Penne parlanti (Tellimero, Anybook Reader, TipToi)
- Tablet con applicazioni di comunicazione (ad es. TD Snap App o Meta-Talk)
- Software per pittogrammi, come Boardmaker o Metacom
- Raccolta di giochi «Vom Fingervers zur taktilen Kommunikation» (solo in tedesco; «Dalla filastrocca sulle dita alla comunicazione tattile»)

- Superfici antiscivolo e ad alto contrasto
- Illuminazione
- Microfoni
- Griglie a cornice tattile per campi di pittogrammi
- Puntini e strisce adesivi in rilievo per le marcature
- Laminatore e velcro
- Pluster-Pen / stampante 3D
- Libri illustrati tattili

02.5 Indirizzi

- Inclusione dei sordociechi, consulenza e assistenza, <https://www.deafblindinclusion.ch/italiano/caa-and-porta/>
- PROCOM, mediazione di interpreti di lingua dei segni, <https://procom.ch/it/>
- UCBC Servizi specializzati per la disabilità visiva e uditiva e la sordocecità, <https://www.ucbc.ch/contatti>: Consulenza e sostegno per i diretti interessati e i loro familiari; attività per il tempo libero, formazione di assistenti alla comunicazione
- TANNE Fondazione svizzera a favore delle persone sordocieche, formazione e materiale didattico per i segni PORTA, <https://tanne.ch/it/>

03 Risorse per Ipovisione (I)

03.1 Materiale didattico

- Tipografia americana. (n.d.). Light Box Activity Guide 1-3 [raccolta di materiali ordinabile presso il negozio di risorse UCBC, disponibile per il download]. <https://www.aph.org/product/light-box-level-iii-activity-guide-large-print-with-cd-rom-english-edition/>
- Perkins School for the Blind. (2024). The Perkins CVI Protocol. <https://www.perkins.org/our-work/cvi/the-perkins-cvi-protocol/>

03.2 Diagnostica

- Landesförderzentrum Sehen Schleswig (2023a). Scheda di osservazione del comportamento visivo nel sospetto di un disturbo cerebrale dell'elaborazione visiva (CVI) in bambini in età scolare. Distribuzione autorizzata in Svizzera dall'UCBC, in tedesco: <https://www.szblind.ch/fuer-fachpersonen/cvi/news-links-und-material-zu-cvi>, cfr. Beobachtungsbögen / in francese: <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels/cvi/actualites-liens-et-materiel-sur-le-cvi>, cfr. Fiches d'observation.
- Landesförderzentrum Sehen Schleswig (2023b). Scheda di osservazione del comportamento visivo in caso di sospetto disturbo dell'elaborazione visiva cerebrale (CVI) in bambini di età compresa tra 3 e 6 anni. Landesförderzentrum Sehen Schleswig. Distribuzione autorizzata in Svizzera dall'UCBC, in tedesco: <https://www.szblind.ch/fuer-fachpersonen/cvi/news-links-und-material-zu-cvi>, cfr.

Beobachtungsbögen / in francese: <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels/cvi/actualites-liens-et-materiel-sur-le-cvi>, cfr. Fiches d'observation.

- UCBC. (n.d.). Test UCBC per misurare la necessità di ingrandimento. In tedesco: <https://www.szblind.ch/lowvision-merkblaetter>, cfr. Sehtests / in francese: <https://www.ucba.ch/basse-vision/basse-vision-fiches-dinformation>, cfr. Tests de la vue.
- Presso il negozio di ausili UCBC è possibile ordinare diversi test visivi e materiali LEA.
- Il test oculare Berens Rosso-Verde può essere ordinato nel negozio di ausili UCBC.
- Visio (ed.). (2023). Modulo di osservazione del comportamento visivo per il sospetto di deficit cerebrale dell'elaborazione visiva (CVI) in persone con gravi disabilità intellettive e multiple. Distribuzione autorizzata in Svizzera dall'UCBC, in tedesco: <https://www.szblind.ch/fuer-fachpersonen/cvi/news-links-und-material-zu-cvi>, cfr. Beobachtungsbögen / in francese: <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels/cvi/actualites-liens-et-materiel-sur-le-cvi>, cfr. Fiches d'observation.

03.3 Letteratura consigliata

- Corn, A. L., & Erin, J. N. (Eds.). (2010). Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives (2a ed.). AFB Press.
- Dutton, G. (2015). The Brain and Vision. In A. H. Lueck & G. Dutton (Eds.), Vision and the brain: Understanding Cerebral Visual Impairment in Children. AFB Press.
- Hyvärinen, L., & Jacob, N. (2011). What and how does a child see? Assessment of Visual Functioning for Development and Learning. VISTEST.
- Lueck, A. H. (a cura di). (2004). Functional Vision: A Practitioner's Guide to Evaluation and Intervention. American Foundation for the Blind Press.
- Spring, S. (2022). Ein CVI Konsens für die Schweiz / Consensus CVI pour la Suisse. UCBC, in tedesco: <https://www.szblind.ch/fuer-fachpersonen/cvi/news-links-und-material-zu-cvi>, cfr. Studien / in francese: <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels/cvi/actualites-liens-et-materiel-sur-le-cvi>, cfr. recherche.

03.4 Risorse materiali

- Leggii inclinati, tavoli regolabili in altezza
- Lampade per illuminare il posto di lavoro senza abbagliare
- Videoingranditore (fisso, portatile)
- Monocoli/telescopi con accessori (ad es. treppiede, supporti)
- Lenti di ingrandimento elettroniche con funzione di memoria
- Occhiali-lente (anche bifocali)
- Lenti di ingrandimento portatili, a stelo, da tavolo con o senza illuminazione
- Telecamera da tavolo
- Software di ingrandimento (ZoomText, SuperNova, funzioni di accessibilità Windows)
- Software con funzione di screen reader (Jaws, NVDA)
- Tablet con fotocamera e funzione zoom

- Applicazioni per l'ingrandimento dal vivo e il riconoscimento del testo (OCR)
- Lightbox con materiali adatti (pannelli colorati, oggetti trasparenti)
- Puzzle e giochi ad alto contrasto cromatico e forme chiare
- Filtri spettrali/pellicole colorate

03.5 Indirizzi

- UCBC – Centri specializzati in Low Vision e CVI, Lenzburg, Telefono: 062 888 28 50, lowvision@szblind.ch, <https://www.ucbc.ch/per-gli-specialisti#c2624>
- UCBC, elenchi di specialiste ed specialisti della rehabilitazione in Svizzera, <https://www.ucbc.ch/per-gli-specialisti> (reperibili alla voce Gruppi di specialisti nell'elenco dei documenti PDF; disponibili solo in francese e tedesco):
 - tutti esperte ed esperti in riabilitazione Low Vision
 - tutti i consulenti per l'illuminazione
 - tutte le ottiche e tutti gli optometristi specializzati in ipovisione
 - tutti gli ortottisti specializzati in ipovisione.
- La sindrome di Irlen impedisce un'elaborazione rapida, fluida e corretta delle informazioni visive. La soluzione consiste nell'uso di pellicole colorate e/o lenti filtranti. In Svizzera è possibile sottoporsi a una valutazione, ad esempio presso:
 - Studio Ottico Cervo, Bellinzona, <https://www.otticocervo.ch/>
 - IRLÉN Centre Svizzera a Dornach (vicino a Basilea), Yverdon-les-Bains e Lugano, <http://irlen.ch/>

04 Risorse per Braille (B)

04.1 Materiale didattico

- Bonfigliuoli, C., & Pinelli, M. (2010). Mi insegna a leggere? Didattica del braille e altri materiali per la disabilità visiva. In C. Bonfigliuoli & M. Pinelli, Disabilità visiva. Teoria e pratica nell'educazione per alunni non vedenti e ipovedenti (pp. 119–130). Erickson.
- Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi. (n.d.). Kit Prerequisiti apprendimento braille. Recueil de 6 ausili tattili. <https://shop.prociechi.it/prodotto/kit-prerequisiti-apprendimento-braille/>
- Lang, M. (2025). Sulla strada tattile del braille: Materiali di supporto per preparare i bambini ciechi alla lettura del braille. Seconda edizione. Fondazione St Franziskus Heiligenbronn. Materiale disponibile solo in tedesco.
- Meyer, F., Gaberthüel, M., Netthoevel, A., Scheuermann, A., Afzali, M., Rechsteiner, T., Moser, R., Jungen, M., Vatter, M., Germanier, C., Garcia Barros, A., Lang, M., Laemers, F., Adams, S., & Verein PPKS. (2023). Alex e Lilani scoprono il mondo delle lettere: Punto per punto (1a ed.). Schulverlag Plus. Materiale disponibile solo in tedesco.

04.1.1 Norme e regolamenti Braille

- Comitato braille dei Paesi di lingua tedesca (BSKDL). (2018). Il sistema del braille tedesco: A seguito delle decisioni del 14 novembre 2015 a Francoforte a. M. <http://www.bskdl.org>
- braille français uniformisé (CBFU). (2008). Code braille français uniformisé pour la transcription des textes imprimés (2a ed.).
- Biblioteca Italiana per i Ciechi «Regina Margherita» - ONLUS. (2015). Codice Braille Italiano. Monza: Biblioteca Italiana per i Ciechi.

04.2 Diagnostica

- Althaus, D. (2024). Adattamento in lingua tedesca del Learning Media Assessment di Alan Koenig e Cay Holbrook. Università intercantonale per l'educazione dei bisogni speciali. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13862205>.
- Hofer, U., Winter, F., et al. (2025). IDS-2 BS VB: Scale di intelligenza e sviluppo per bambini e adolescenti ipovedenti dai 5 ai 20 anni. Sezione competenze scolastiche: Test di lettura e scrittura in braille. Hogrefe. [In preparazione. Attualmente è prevista la pubblicazione in Svizzera in lingua tedesca e francese.]
- Koenig, A. J. e Holbrook, C. (1995). Valutazione dei media di apprendimento degli studenti con deficit visivo: una guida alle risorse per gli insegnanti (2a ed.). Texas School for the Blind and Visually Impaired.

04.3 Letteratura consigliata

- Caldin, R., Lanners, J. & Polato, E. (2005). Per immaginare, la mente ha bisogno di immagini. In R. Caldin, De Visu. Deficit visivo e agire educativo (pp. 71–86). Erickson.
- Holbrook, C., D'Andrea, F. M., & Wormsley, D. P. (2017). Literacy Skills. In C. Holbrook, T. McCarthy, & C. Kamei-Hannan (Eds.), Foundations of Education: Instructional Strategies for Teaching Children and Youths with Visual Impairments (Terza edizione, pp. 374-426). AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Kamei-Hannan, C. e Ricci, L. A. (2015). Reading Connections: Strategie per l'insegnamento a studenti con deficit visivo. AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Nicastro, D. (1998). Guida all'apprendimento della lettura e scrittura braille. Sciascia.
- Wormsley, D. P. (2016). I-M-ABLE: Individualized meaning-centered Approach to braille Literacy Education (prima edizione). AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Swenson, A. M. (a cura di). (2016). Beginning with braille: Firsthand Experiences with a Balanced Approach to Literacy (Seconda edizione). AFB Press.
- Unitas / Associazione ciechi e ipovedenti. (s.d.). L'ABC del braille [PDF]. <https://www.unitas.ch/biblioteca-braille/wp-content/uploads/sites/5/2022/02/Abc-braille-italiano.pdf>

04.4 Risorse materiali

- Riga per la lettura in Braille
- Dattilobraciale (una a scuola e una a casa)

- Carta rigida per macchina da scrivere Braille
- Tavoleta Braille e punteruolo
- Gomma Braille
- Stampante Braille
- Letteratura in Braille
- Libri illustrati tattili
- Riga Braille
- Software di conversione in Braille (ad es. RTFC)
- Giochi in Braille / giochi adattati

04.5 Indirizzi

- UCBC, elenco di insegnanti di Braille, <https://www.ucbc.ch/per-gli-specialisti> (reperibile alla voce Gruppi di specialisti nell'elenco dei documenti PDF, disponibile solo in francese e tedesco)
- Unitas, Associazione ciechi e ipovedenti della Svizzera italiana, lezioni di scrittura Braille, www.unitas.ch

04.5.1 Biblioteche (elencate per lingua)

- Unitas, Biblioteca Braille e del libro parlato, <https://www.unitas.ch/biblioteca-braille/>
- Schweizerische Bibliothek für Blinde, Seh- und Lesebehinderte (Biblioteca svizzera per persone cieche, con disabilità visiva o di lettura; sbs), <https://www.sbs.ch/startseite/>
- Deutsches Zentrum für barrierefreies Lesen (Centro tedesco per la lettura accessibile; dzl), <https://www.dzlesen.de/>
- Bibliothèque Braille Romande et livre parlé (Biblioteca Braille romanda e del libro parlato; BBR), <https://abage.ch/association/bibliotheque-braille-romande-et-livre-parle-bbr/la-bbr-en-bref/>
- Bibliothèque Sonore Romande (Biblioteca sonora romanda; BSR), <https://www.bibliothequesonore.ch/>
- MonaLira: mediateca digitale accessibile, <https://www.monalira.org/>

05 Risorse per Tecnologie assistive (TA)

05.1 Diagnostica

- Siu, Y.-T., & Presley, I. (2020). *Access Technology for Blind and Low vision Accessibility* (seconda edizione). APH Press, American Printing House for the Blind.

05.2 Letteratura consigliata

- Gargiulo, M. L. (2005). Il ruolo dell'informatica. In *Il bambino con deficit visivo. Comperderlo per aiutarlo. Guida per genitori, educatori e riabilitatori*. FrancoAngeli.

- Kamei-Hannan, C., Lee, D. e Presley, I. (2017). Assistive Technology. In C. Holbrook, T. McCarthy, & C. Kamei-Hannan (a cura di), Foundations of Education: Instructional Strategies for Teaching Children and Youths with Visual Impairments (Terza edizione). APH Press, American Printing House for the Blind.
- McNear, D. e Farrenkopf, C. (2014). Assistive Technology. In C. B. Allman & S. Lewis (Eds.), ECC Essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (pp. 187-247). AFB Press, American Foundation for the Blind.

05.3 Risorse materiali

- Computer portatili
- Schermo con braccio regolabile
- iPad
- Tastiere a caratteri grandi o adesivi
- Smartphone
- Milestone
- Applicazioni e licenze Office 365
- Videoingranditori
- Lenti di ingrandimento elettroniche
- Telecamera da tavolo
- Riga Braille
- Software di ingrandimento (ZoomText, SuperNova, funzioni di accessibilità Windows)
- Software con funzione di screen reader (Jaws, NVDA)
- Software di conversione Braille (ad es. RTFC)
- Software OCR
- Elenchi di scorciatoie da tastiera per diversi programmi e sistemi operativi

05.4 Indirizzi

- UNITAS, Servizio tiflogico e dei mezzi ausiliari per persone cieche e ipovedenti, <https://www.unitas.ch/servizio-tiflogico/>
- Scuola della mela, formazioni sull'uso di smartphone e tablet per persone con deficit visivo, <https://scuoladellamela.ch/>
- Obvita, shop di tecnologie assistive con tastiere a caratteri grandi, <https://shop.obvita.ch/collections/tastaturen>
- UCBC, elenchi dei esperti, <https://www.ucbc.ch/per-gli-specialisti> (reperibili alla voce Gruppi di specialisti nell'elenco dei documenti PDF; disponibili solo in francese e tedesco):
 - di insegnanti di smartphone e tablet,
 - di fornitrici e fornitori di servizi informatici e di formatrici e formatori di utenti.

06 Risorse per Orientamento e mobilità (OM)

06.1 Materiale didattico

- American Printing House. (2022). Picture Maker Wheatley Tactile Diagramming Kit. American Printing House.

06.2 Diagnostica

- New Mexico School for the Blind and Visually Impaired (NMSBVI). (2012). Orientation & Mobility Inventory.
http://nmsbvi.k12.nm.us/WEB/O&M_INVENTORY/O&M_Inventory.htm

06.3 Letteratura consigliata

- Bonfigliuoli, C., & Pinelli, M. (2010). Disabilità visiva. Teoria e pratica nell'educazione per alunni non vedenti e ipovedenti. Erickson.
- Gargiulo, M. L. (2005). Bastone e pre-bastone. In Il bambino con deficit visivo. Comprenderlo per aiutarlo. Guida per genitori, educatori e riabilitatori. FrancoAngeli.
- Wiener, W. R., Welsh, R. L., & Blasch, B. B. (2010). Foundations of Orientation and Mobility: Instructional Strategies and Practical Applications (3a ed.). American Foundation for the Blind Press.

06.4 Risorse materiali

06.4.1 Ausili e dispositivi classici per la mobilità

- Bastone bianco (in diverse versioni: con asta pieghevole, telescopica, per bambini)
- Punte del bastone, punte speciali (ad es. punta rotante, punta a sfera, punta marshmallow)
- Impugnature lunghe adattate per allieve e allievi con capacità motorie limitate
- Bastone di segnalazione
- Rover Wheels, rollator adattati (in particolare per persone con i deficit multipli)
- Mappe tattili

06.4.2 Ausili tattili per l'orientamento e planimetrie tattili

- Mappe tattili (edificio scolastico, edifici, ambiente circostante, quartieri)
- Piani in rilievo con legenda tattile, frecce direzionali e simboli
- Modelli di stanze, mobili o edifici (in cartone, legno, LEGO, materiali di uso comune)
- Modelli di abitazioni fatti a mano
- Sistemi di guida a pavimento (ad es. sistemi di guida tattile all'interno dell'edificio scolastico)
- Oggetti di riferimento / oggetti uso quotidiano con significato simbolico (ad es. mazzo di chiavi = appartamento)

- Materiali di marcatura (materiale adesivo tattile, elementi di stampa 3D, etichette Braille)
- Libri illustrati tattili (per la percezione spaziale e strutturale precoce, soprattutto per il primo ciclo)
- Giochi di orientamento / quadri di orientamento spaziale (ad es. giochi con i chiodini, puzzle con strutture spaziali)

06.4.3 Sistemi di supporto tecnologico

- Cintura di navigazione (ad es. feelSpace)
- Dispositivi a ultrasuoni (ad es. Miniguide, Sonic Eye)
- Applicazioni per la mobilità basate su GPS (BlindSquare, Lazarillo, Seeing Assistant Move)
- Smartphone (per navigare, comunicare e documentare)
- Cuffie o auricolari a conduzione ossea (che non coprono le orecchie e il condotto uditivo)
- Dispositivi per prendere appunti (ad es. Milestone) e dispositivi di output vocale
- Navigazione vocale tramite applicazioni o accessori Bluetooth

06.4.4 Materiali per esercitare l'orientamento uditivo e l'ecolocalizzazione

- Clicker/addestramento al click/marcatori acustici
- Tubi sonori/pareti di eco (ad es. in cartone o legno per esercitarsi al chiuso)
- Divisori con materiali diversi (per percepire l'eco)
- Scatole sonore o fonti sonore per differenziare gli stimoli uditivi
- Esempi audio, archivi sonori, simulazioni per l'orientamento sonoro nello spazio
- Materiale video sull'ecolocalizzazione

06.5 Indirizzi

- Centro di competenza «Architettura senza ostacoli», <https://architettura-senzaostacoli.ch/>
- UCBC, elenco di esperte ed esperti in riabilitazione con una specializzazione in Orientamento e mobilità, <https://www.szblind.ch/fuer-fachpersonen> (disponibile solo in francese e tedesco)

06.5.1 Cani guida per ciechi

- Fondazione scuola svizzera per cani guida per ciechi Allschwil, <https://www.blindenhundeschule.ch/it>
- Fondazione romanda per cani guida per ciechi, <https://www.chienguide.ch/it>

07 Risorse per Attività quotidiane (AQ)

07.1 Diagnostica

- Loumiet, R., & Levack, N. (1993). *Independent living: A curriculum with adaptations for students with visual impairments* (Vol. I: Social Competence; Vol. III: Self-Care and Maintenance of Personal Environment; Vol. III: Play and Leisure). Texas School for the Blind and Visually Impaired

07.2 Letteratura consigliata

- Bardin, J. A. (2014). Independent Living Skills. In C. B. Allman & S. Lewis (a cura di), *ECC Essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments*. AFB Press, American Foundation for the Blind

07.3 Risorse materiali

07.3.1 Abbigliamento e biancheria

- Elettrodomestici con funzioni di accessibilità o indicazioni tattili (lavatrici, asciugatrici, indicatori di temperatura interna ed esterna)
- Ausili per piegare il la biancheria
- Clip per calze e calzini
- Guanto per proteggersi dal calore durante lo stiro
- Vari ausili per infilare un ago
- Vari ausili di misurazione tattile a nastro

07.3.2 Ordine e pulizia

- Varie scatole per archiviazione e organizzazione
- Vari materiali di etichettatura e marcatura: pinza per goffratura Braille, guida e nastro adesivo per la Perkins, pellicola adesiva ecc., adesivi distinguibili al tatto
- Riconoscimento dei colori Fame (accessorio di Milestone), applicazioni con riconoscimento dei colori (Seeing AI)
- Dispenser di detergenti
- Spazzole per lavare e pulire con dispenser di detergente integrato
- Materiali di protezione (ad es. guanti, protezioni per gli occhi e il viso)

07.3.3 Igiene e cura del corpo

- Materiali di protezione e igiene (ad es. guanti e salviettine disinfettanti)
- Termometri clinici parlanti
- Bilancia pesapersone parlante
- Dispenser di farmaci con scritte in Braille/scatola dei farmaci Dailymed
- Tagliaunghie con luce e lente di ingrandimento, diversi tipi di lime per unghie (ad es. con o senza impugnatura, con o senza punta, lima a blocco)
- Diversi prodotti mestruali (ad es. tamponi con o senza applicatore, assorbenti, salvaslip, biancheria mestruale)
- Ausili per dosare i prodotti per l'igiene e la cura del corpo

07.3.4 Preparazione e consumo dei pasti

- Elettrodomestici con funzioni di accessibilità o marcature tattili (ad es. fornello, frullatore, microonde ecc.)
- Stoviglie adeguate (colore e forma)
- Etichette in Braille o audio (ad es. con Tellimero, PenFriend)
- Riduttore per fornelli
- Manicotti anti-schizzo
- Vari misurini tattili
- Cucchiiai dosatori speciali
- Vari distributori di liquidi
- Indicatore del livello dei liquidi
- Varie bilance parlanti
- Ausili per tagliare a fette
- Coltelli con guida
- Apriscatole per persone disabili
- Vari accessori da cucina facili da usare:
 - tagliamela
 - sbucciamela
 - affetta ananas
 - taglia uova
 - grattugia per mele
 - sbuccia-grattugia per rösti (tedesco: Rösti Blitz)
 - Singing Egg / Noodle Maker
 - taglia insalata di patate (tedesco: Kartoffelsalat-Blitz)
 - salva latte, allarme del monitor del latte
 - stampo per ravioli con ausilio per la farcitura
 - stampo per gipfel (tedesco: Gipfeler)
 - cucchiaino per avocado
 - separa tuorlo e albume
 - frusta per montare velocemente la panna
 - taglia spätzli (tedesco: Spätzliblitz)
 - affettatutto (nicer dicer)

07.3.5 Varie competenze quotidiane

- Smartphone / smartwatch (soprattutto iPhone)
- Milestone
- Portafoglio da taxista
- Modello per riconoscere le banconote / verificatore tattile di banconote
- Superfici antiscivolo

- Vari ausili di misurazione a nastro e rigidi (tattili e parlanti)
- Pellicole da disegno
- Calcolatrici con caratteri grandi e calcolatrici parlante
- Modello per scrivere
- Ausili per scrivere (ad es. impugnature per penne)
- Ausili per piegare fogli di carta A4/A3
- Orologi da polso tattili e parlanti
- Varie sveglie parlanti
- Timer parlante
- Se necessario, sistemi domotici (smart home)

07.4 Indirizzi

- UCBC, elenco di esperte ed esperti in riabilitazione per l'ambito Attività quotidiane, <https://www.ucbc.ch/per-gli-specialisti> (disponibile solo in francese e tedesco)

08 Risorse per Interazioni sociali (IS)

08.1 Diagnostica

- Hofer, U., & Winter, F., et al. (2026). IDS-2 BS VA e VB: Scale di intelligenza e sviluppo per bambini e adolescenti ciechi e ipovedenti dai 5 ai 20 anni. Area: Competenze socio-emotive. Hogrefe. [In preparazione. Attualmente è prevista la pubblicazione in Svizzera in lingua tedesca e francese.]
- Hyvärinen, L. (n.d.). Gioco di prova delle espressioni HEIDI. Good-Lite. <https://www.leatest.com/catalog/cognitive-vision/heidi%C2%AE-expressions-test-game>
- Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). (o. J.). Versione italiana. Estratto da <http://www.sdqinfo.org/py/sdqinfo/b3.py?language=Italian>

08.2 Letteratura consigliata

- Barras, A., Caron, V., & Ruffieux, N. (2025). Curriculum—Déficiência Visuelle et Apprentissage Socio-Émotionnel (DEVI-ASE), <https://doi.org/10.5281/zenodo.14619634> / Visual Impairment - Social Emotional Learning Curriculum (VI-SEL), https://www.researchgate.net/publication/387756134_Visual_Impairment_-_Social_Emotional_Learning_Curriculum_VI-SEL
- Bonfigliuoli, C., & Pinelli, M. (2010). Lo sviluppo sociale. In C. Bonfigliuoli & M. Pinelli, Disabilità visiva. Teoria e pratica nell'educazione per alunni non vedenti e ipovedenti (pp. 55–68). Erickson.
- Gargiulo, M. L. (2005). Errori frequenti e discorsi scabrosi. In Il bambino con deficit visivo. Comprenderlo per aiutarlo. Guida per genitori, educatori e riabilitatori. FrancoAngeli.

- Kelly, S. M. e Kapperman, G. (2012). Sexual Activity of Young Adults who are Visually Impaired and the Need for Effective Sex Education. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 106(9), 519-526. <https://doi.org/10.1177/0145482X1210600903>
- Sacks, S. Z. & Silberman, R. K. (2000). Social skills. In A. J. Koenig & M. C. Holbrook (a cura di), *Foundations of education: Instructional strategies for teaching children and youths with visual impairments* (3rd ed., Vol. 2, pp. 753–803). AFB Press.
- Sacks, S. Z. & Wolffe, K. E. (2006). *Teaching social skills to students with visual impairments: From theory to practice*. AFB Press.
- Sacks, S. Z. (2014). Social Interaction. In C. B. Allman & S. Lewis (Eds.), *ECC Essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments* (pp. 324-368). AFB Press, American Foundation for the Blind.
- Valente, D., Chennaz, L., & Gentaz, E. (2025). Développer les compétences émotionnelles des enfants en situation de handicap visuel : co-conception et évaluation du programme multisensoriel innovant Emoti'Sens. *Revue Interdisciplinaire Sur Le Handicap Visuel*, (2). <https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2025.e1884>

08.3 Risorse materiali

- Visualizzazioni tattili delle emozioni (ad es. carta speciale per tavola tattili)
- Libri illustrati tattili sul tema delle emozioni, dell'interazione sociale ecc.
- Modelli e visualizzazioni tattili del corpo umano con gli organi sessuali e le loro funzioni (ad es. disponibili su <https://tactiles.eu/>).

08.4 Indirizzi

- SALUTE SESSUALE SVIZZERA, l'organizzazione mantello dei centri di salute sessuale e dei servizi di educazione sessuale in tutta la Svizzera, <https://www.salute-sessuale.ch/>
- Seksuelelevorming: Educazione sessuale per bambini con deficit visivo <https://seksuelelevorming.nl/onderwijssoorten/voortgezet-speciaal-onderwijs/seksuelelevorming-aan-kinderen-met-een-visuele-beperking/> (disponibile solo in olandese).

09 Risorse per Autodeterminazione, identità e partecipazione (AIP)

09.1 Letteratura consigliata

- Caldin, R. (2005). L'inclusione delle persone cieche e ipovedenti nel mondo. In R. Caldin, *De Visu. Deficit visivo e agire educativo*. Erickson.
- Gargiulo, M. L. (2005). Errori frequenti e discorsi scabrosi. In *Il bambino con deficit visivo. Comprenderlo per aiutarlo. Guida per genitori, educatori e riabilitatori*. FrancoAngeli.
- Gargiulo, M. L. (2005). Lo psicologo e la disabilità visiva. In *Il bambino con deficit visivo. Comprenderlo per aiutarlo. Guida per genitori, educatori e riabilitatori*. FrancoAngeli.

- Qasim, S. (2019). Self-esteem of People with Visual Impairment. In J. Ravenscroft (a cura di), The Routledge handbook of visual impairment. Routledge Taylor & Francis Group.
- Unitas. (2012). Suggestimenti pratici per un corretto comportamento con persone cieche e ipovedenti: Non così ma così (3. ed., ristampa maggio 2012). Unitas.
<https://www.unitas.ch/wp-content/uploads/2022/02/Non-cosi-ma-cosi-3.a-edizione-ristampa-2012.pdf>
- Wolffe, K. E. e Rosenblum, P. (2014). Self-Determination. In C. B. Allman & S. Lewis (a cura di), ECC Essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments. AFB Press, American Foundation for the Blind.

09.2 Libri per bambini e ragazzi

- Mariotti, C. (s.d.). Un libro per crescere: Il libro tattile per bambini con deficit visivi. Associazione Ilari.
- Magistro, E. (2016). Il bambino con gli occhi chiusi. Algra.
- Festa, G. (2018). Cento passi per volare. Salani.
- Movarelli, D. & Virardi, L. (2023). SuperCarlo. Ediz. a colori. La Spiga / Gallucci.

09.3 Risorse materiali

- I dispositivi di sicurezza, come i gilet e le fasce da braccio fluorescenti, possono essere ordinati presso lo shop dell'UCBC.

09.4 Indirizzi

- Auto-Aiuto Svizzera, Elenco dei gruppi di auto-aiuto sulla cecità e i deficit visivi in Svizzera, <https://www.autoaiutosvizzera.ch/shch/it.html>
- Ferrovie Federali Svizzere FFS, Assistenza per viaggiare senza barriere, <https://www.sbb.ch/it/informazioni-viaggio/esigenze-individuali/viaggiare-mobilita-ridotta.html>
- Inclusion Handicap, associazione mantello delle organizzazioni svizzere che si occupano di persone disabili, <https://www.inclusion-handicap.ch/>
- ProInfirmis, organizzazione specializzata per persone con disabilità, <https://www.proinfirmis.ch/it>.

10 Risorse per Gioco, tempo libero e promozione dell'attività fisica (GTF)

10.1 Diagnostica

- Allman, C. B., & Lewis, S. (Eds.). (2014). Excerpts from Camp Abilities Activity Assessment. In ECC essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (pp. 392-397). AFB Press, American Foundation for the Blind.

- Dale, N., & Salt, A. (2018). Developmental journal visual impairment – Professional set [Diario dello sviluppo per disabilità visiva – Set professionale]. UCLB.
https://doi.org/10.5522/03/DJVI_PROF

10.2 Letteratura consigliata

- Bakker, K., & Roza, M. (2017). How I Discover! How parents can help their blind baby [PDF]. Bartiméus Foundation. <https://bartimeus.nl/alle-publicaties/book-how-i-discover>
- Bellé, A., Castelnuovo, M., Poli, B., & Teofili, C. (2017). Sport e deficit visivo: Basi teoriche e indicazioni pratiche per l'attività motoria e sportiva adattata per ciechi e ipovedenti. Aniridia Italiana.
<https://www.aniridia.it/download/Sport%20e%20disabilit%C3%A0%20visiva.pdf>
- Bonfigliuoli, C., & Pinelli, M. (2010). Lo faccio anch'io! Proposte di attività per la disabilità visiva. In C. Bonfigliuoli & M. Pinelli, Disabilità visiva. Teoria e pratica nell'educazione per alunni non vedenti e ipovedenti (pp. 143–158). Erickson.
- Bonfigliuoli, C., & Pinelli, M. (2010). Lo sviluppo motorio per l'autonomia. In C. Bonfigliuoli & M. Pinelli, Disabilità visiva. Teoria e pratica nell'educazione per alunni non vedenti e ipovedenti (pp. 69–76). Erickson.
- Eijden, A. van den, Broek, E. van den, Sterkenburg, P. (2023). All Children play! Parents and their Child with a visual impairment. <https://bartimeus.nl/alle-publicaties/all-children-play>
- Gargiulo, M. L. (2005). Giocando facciamo sul serio. In Il bambino con deficit visivo. Comprenderlo per aiutarlo. Guida per genitori, educatori e riabilitatori. FrancoAngeli.
- Haegle, J. A., & Lieberman, L. J. (2019). Movement and visual impairment. In J. Ravenscroft (a cura di), The Routledge Handbook of Visual Impairment. Routledge Taylor & Francis Group.

10.3 Risorse materiali

10.3.1 Gioco

- Giocattoli che stimolano i bambini con deficit visivo (grazie a colori, contrasti, rumori; giocattoli interessanti dal punto di vista tattile, oggetti di uso quotidiano)
- Occhiali con filtri spettrali e occhiali da sole per giocare all'aperto

10.3.2 Tempo libero

- Tecnologie assistive per accedere alle offerte culturali (cfr. inoltre Tecnologie assistive)
- Supporti e giocattoli adattati (cfr. inoltre punto 10.4 Indirizzi)

10.3.3 Promozione dell'attività fisica

- Manichini snodati per mostrare i movimenti
- Palloni con sonagli, palloni ad alto contrasto
- Nastri con campanelli per giocare a prendersi
- Gilet fluorescenti
- Cinghie o nastri di guida, ev. lampade frontali per la corsa

- Tandem per il ciclismo
- Cuffie auricolari per accompagnare una persona disabile durante la pratica dello sci
- Marcature tattili o ad alto contrasto in palestra

10.4 Indirizzi

10.4.1 Gioco

- Ludoteca della Scuola per ciechi di Zollikofen, prestito di giochi e giocattoli adattati e di libri illustrati tattili, <https://www.blindenschule.ch/de/ludothek.html>
- Unitas Servizio giovani ciechi e ipovedenti, <https://www.unitas.ch/servizio-giovani/chi-siamo/>

10.4.2 Tempo libero

- Unitas, mediazione di volontari per le attività e la partecipazione; attività per il tempo libero per persone con deficit visivo, <https://www.unitas.ch/volontariato/>
- UCBC, , mediazione di volontari per le attività e la partecipazione; attività per il tempo libero per persone con deficit visivo e uditivo, <https://www.ucbc.ch/sordocecita/offerta-per-i-sordociechi#c2987>

10.4.3 Biblioteche (elencate per lingua)

- Unitas, Biblioteca Braille e del libro parlato, <https://www.unitas.ch/biblioteca-braille/>
- Schweizerische Bibliothek für Blinde, Seh- und Lesebehinderte (Biblioteca svizzera per persone cieche, con disabilità visiva e di lettura; sbs), <https://www.sbs.ch/startseite/>
- Deutsches Zentrum für barrierefreies Lesen (Centro tedesco per la lettura accessibile: dzb), <https://www.dzblesen.de/>
- Bibliothèque Braille Romande et livre parlé (Biblioteca Braille romanda e del libro parlato; BBR), <https://abage.ch/association/bibliotheque-braille-romande-et-livre-parle-bbr/la-bbr-en-bref/>
- Bibliothèque Sonore Romande (Biblioteca sonora romanda; BSR), <https://www.bibliothequesonore.ch/>
- MonaLira, mediateca digitale accessibile, <https://www.monalira.org/>

10.4.4 Promozione dell'attività fisica

- Camp Abilities Switzerland, campo sportivo per persone in formazione con deficit visivo domiciliati nella Svizzera romanda e/o accompagnate dal CPHV di Losanna <https://campabilitiesworld.com/camp-abilities-switzerland/>
- Gruppo ticinese sportivi ciechi e ipovedenti, associazione per lo sport per persone con e senza deficit visivo, <https://www.gtsc.ch/>
- PluSport Sport per disabili Svizzera, varie offerte: club sportivi, campi sportivi, sostegno di sport popolari e d'élite, coaching sull'inclusione per le associazioni sportive ecc., <https://www.plusport.ch/it/>
- Scuola di sci svizzera, programmi di sport sulla neve per persone con disabilità, <https://www.swiss-ski-school.ch/it/attività/sport-sulla-neve-per-persone-con-disabilità/>

11 Risorse per Pianificazione della carriera e della vita (PCV)

11.1 Materiale didattico

- Unitas (2022). Candidarsi con una disabilità visiva: Flyer. Unitas.
<https://www.unitas.ch/wp-content/uploads/2022/02/Candidarsi-con-una-disabilita-visiva-flyer.pdf>
- Unitas (2022). Candidarsi con una disabilità visiva: Guida. Unitas.
<https://www.unitas.ch/wp-content/uploads/2022/02/Candidarsi-con-una-disabilita-visiva-guida.pdf>

11.2 Diagnostica

- Allman, C. B., & Lewis, S. (Eds.). (2014). Career Education Competencies Checklist. In C. B. Allman & S. Lewis (Eds.), ECC Essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (pp. 443-447). AFB Press.
- Allman, C. B., & Lewis, S. (Eds.). (2014). Transition Competencies Checklist. In C. B. Allman & S. Lewis (a cura di), ECC essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (pp. 443-447). AFB Press.

11.3 Letteratura consigliata

- Martiniello, N. e Wittich, W. (2019). Employment and Visual Impairment. In J. Ravenscroft (a cura di), The Routledge Handbook of Visual Impairment. Routledge Taylor & Francis Group.
- UCBC (2015). Conservare il proprio lavoro – Otto fattori di successo per mantenere il più a lungo possibile il posto di lavoro,
https://www.ucbc.ch/fileadmin/pdfs/infothek/MyPAR_IT/MyPAR_BF2023_Gut_im_Job_IT.pdf
- Wolffe, K. E. (2014). Career education. In C. B. Allman & S. Lewis (Eds.), ECC Essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments (pp. 411-460). AFB Press, American Foundation for the Blind.

11.4 Risorse materiali

- Materiale informativo accessibile sulle professioni
- Accesso senza barriere alle piattaforme di orientamento professionale

11.5 Indirizzi

- Orientamento.ch, la piattaforma per l'orientamento professionale, universitario e di carriera in Svizzera, elenco degli uffici cantonali dell'orientamento,
<https://www.orientamento.ch/dyn/show/8242?lang=it>
- Pro Infirmis: organizzazione specializzata per le persone con disabilità, consulenza professionale, legale e abitativa, <https://www.proinfirmis.ch/it>

- UCBC, elenco delle fornitrici e dei fornitori di servizi per l'integrazione professionale di persone con deficit visivo, <https://www.ucbc.ch/per-gli-specialisti> (reperibile alla voce Gruppi specialistici nell'elenco dei documenti PDF, disponibile solo in francese e tedesco).