

Valutazione del fabbisogno (V-PADV)

1. Dati relativi all'allieva o all'allievo

Nome dell'allieva o dell'allievo

Sesso

Data di nascita

Classe/ciclo

Tipo di scuola

Lingua/e / italiano L2

Contesto educativo

prescolare

scolastico

post-scolastico

Dove si svolge il sostegno specifico?

Casa

Scuola regolare

Scuola speciale

Internato

Altro:

Breve descrizione dell'allieva o dell'allievo

Ad es. caratteristiche personali, motivazione, interessi, comportamento di apprendimento e di lavoro, comportamento comunicativo, autonomia, situazione familiare, risorse e bisogni di sostegno nell'ambiente familiare

2. Dati relativi al deficit visivo e ad altri deficit

Contrassegnare con una crocetta le risposte pertinenti. È possibile selezionare più risposte (cfr. anche il capitolo Terminologia):

Tipo di deficit	Spiegazione/indicazioni precise
Limitazione delle funzioni visive	
Deficit visivo lieve (acuità visiva da $< 0,5$ a $\geq 0,3$)	
Deficit visivo di grado moderato (acuità visiva da $< 0,3$ a $\geq 0,1$)	
Deficit visivo severo (acuità visiva da $< 0,1$ a $\geq 0,05$)	
Cecità I (acuità visiva da $< 0,05$ a $\geq 0,02$)	
Cecità II ($< 0,02$)	
Cecità III (senza percezione della luce)	

Tipo di deficit	Spiegazione/indicazioni precise
Cerebral Visual Impairment (CVI) / DVOC	
Altre forme di deficit visivo	
Deficit multiplo	
Deficit visivo e uditivo	
Altro o altri deficit e/o diagnosi mediche	

3. Istituzione educativa e professionista PADV responsabile del caso

Istituto di formazione

Periodo per la V-PADV

Professionista PADV responsabile del modulo

Funzione

Telefono

E-mail

Altre persone coinvolte nella V-PADV

4. Valutazione del fabbisogno nelle aree del PADV

Area del PADV	Fabbisogno*				Risorse materiali	Osservazioni/spiegazioni (v. ad es. gli indicatori)
	0	1	2	3		
01 Promozione della percezione e formazione dei concetti (PPC) • Allenamento delle modalità sensoriali compensatorie, ad es. udito, tatto, percezione corporea • Sostegno nella formazione di concetti (visivi)						
02 Comunicazione (C) • Competenze relative alle forme di comunicazione tattili e corporee • Approcci individuali, in parte multimodali, alla comunicazione • Adattamenti della CAA specifici per persone con deficit visivo						

* Fabbisogno di sostegno pedagogico speciale diretto/indiretto: 0 Nessun fabbisogno (ancora): attualmente non sussiste alcuna necessità di sostegno pedagogico speciale. 1 Fabbisogno di base: esiste un bisogno di sostegno regolare e limitato, di norma con un sostegno settimanale o inferiore. 2 Fabbisogno esteso: è necessario un sostegno strutturato più volte alla settimana, poiché l'acquisizione delle competenze richiede molto tempo e un sostegno specifico. 3 Forte fabbisogno: esiste un bisogno di sostegno specifico molto frequente e a lungo termine, di solito un sostegno quotidiano per periodi di tempo prolungati.

Area del PADV	Fabbisogno*				Risorse materiali	Osservazioni/spiegazioni (v. ad es. gli indicatori)
	0	1	2	3		
03 Ipovisione (I)						
• Valutazione delle funzioni visive elementari • Utilizzo ottimale del potenziale visivo • Adattamento dell’ambiente visivo, dei materiali e dell’illuminazione • Determinazione del fabbisogno di mezzi ausiliari						
04 Scrittura Braille (B)						
• Apprendimento del Braille come sistema di scrittura principale • Apprendimento della scrittura Braille in aggiunta alla scrittura in nero (acquisizione duale della scrittura)						
05 Tecnologie assistive (TA)						
• Apprendimento di competenze relative alle tecnologie di uso comune, come i computer, e relative ad hardware e software specializzati • Valutazione del fabbisogno di tecnologie assistive						

Area del PADV	Fabbisogno*				Risorse materiali	Osservazioni/spiegazioni (v. ad es. gli indicatori)
	0	1	2	3		
06 Orientamento e mobilità (OM)						
• Muoversi nel modo più indipendente e sicuro possibile in ambienti familiari e sconosciuti (sia a piedi che con i mezzi pubblici) • Valutazione del fabbisogno di mezzi ausiliari e delle competenze relative al loro utilizzo						
07 Attività quotidiane (AQ)						
• Apprendimento di competenze per gestire autonomamente la vita quotidiana, ad esempio vestirsi, curare il proprio corpo, preparare e consumare i pasti, occuparsi delle faccende domestiche, gestire il tempo e il denaro • Confrontarsi con le aspettative e le norme sociali						

Area del PADV	Fabbisogno*				Risorse materiali	Osservazioni/spiegazioni (v. ad es. gli indicatori)
	0	1	2	3		
08 Interazione sociale (IS) • Apprendimento di strategie alternative per comprendere le interazioni sociali • Sensibilizzazione dell’ambiente circostante in merito a specifiche esigenze comunicative						
09 Autodeterminazione, identità e partecipazione (AIP) • Diventare un individuo autodeterminato • Affrontare il proprio deficit, accettarlo, parlarne apertamente e comunicare le esigenze che ne derivano						

Area del PADV	Fabbisogno*				Risorse materiali	Osservazioni/spiegazioni (v. ad es. gli indicatori)
	0	1	2	3		
10 Gioco, tempo libero e promozione dell'attività fisica (GTF)						
• Accedere e partecipare ad attività ludiche e ricreative • Scoprire diverse attività ludiche e ricreative, sviluppare i propri interessi • Promozione dell'attività fisica						
11 Pianificazione della carriera e della vita (PCV)						
• Analizzare i propri interessi, i propri punti di forza e le opportunità • Sviluppare piani realistici per il futuro • Pianificazione attiva e autodeterminata del proprio futuro personale e professionale						

5. Fabbisogno di personale specializzato PADV

	Nessun fabbisogno (ancora)	Fabbisogno esistente	Una esperta o un esperto è coinvolta o coinvolto**		Osservazioni / spiegazione del fabbisogno
			Sì	No	
Ipovisione (I)					
Orientamento e mobilità (OM)					
Attività quotidiane (AQ)					
Scrittura Braille (B)					
Tecnologie assistive (TA)					

** Una esperta o un esperto in riabilitazione, con una qualifica specifica, una o un professionista è coinvolta o coinvolto direttamente o indirettamente nel sostegno.

6. Fabbisogno di terapie

	Nessun fabbisogno (ancora)	Fabbisogno esistente	Osservazioni / spiegazione del fabbisogno
Logopedia			
Terapia psicomotoria			
Ergoterapia			
Fisioterapia			
Psicoterapia			

7. Necessità di una valutazione diagnostica dello stato attuale

Intelligenza, livelli
di sviluppo e
rendimento scolastico

Identificazione
di un deficit visivo
e/o uditivo

CVI / DVOC
(ad es. valutazione
neuropsicologica
e/o ortottica, schede
di osservazione)

Altro:

8. Fabbisogno di materiale didattico e supporti illustrativi

Contrassegnare con una crocetta le risposte pertinenti. È possibile selezionare più risposte.

Materiale didattico in
formato elettronico

Immagini ad alta risoluzione
e ricche di contrasto

Trascrizione in Braille

Trascrizioni speciali

Caratteri grandi

Audiolibri navigabili

Rilievi e modelli tattili

Altro:

Materiale accessibile di
italiano L2

**Chi può occuparsi o fornire supporto per la trascrizione di
materiale didattico e l'acquisto di supporti illustrativi?**

Servizio specializzato
(ad es. Unitas)

Servizio bibliotecario

OPI (Operatore per
l'integrazione): se-
gnalazione del fabbi-
sogno e supporto al
coordinamento

Altri servizi competenti
a livello istituzionale o
cantonale

9. Altri fattori

Fattore	Descrizione / Sussiste un maggiore fabbisogno di risorse?
Esperienza di fuga	
Sostegno familiare	
Fase di transizione	
Tempi di spostamento per andare dall'allieva o dall'allievo	
Altri fattori:	

10. Conclusione

Firma della/del professionista
responsabile del caso

Luogo e data